

Lekcja 1

Tytuł: Przełamywanie społeczno-psychologicznych barier w uczeniu się


Ramy czasowe: 1 godzina

Liczba uczestników: Najlepiej od 8 do 10 uczestników

Efekty kształcenia:

1. Znajomość społeczno-psychologicznych barier w uczeniu się.
2. Wiedza o tym, jak można usunąć społeczno-psychologiczne bariery w uczeniu się.
3. Umiejętność usuwania barier społeczno-psychologicznych w środowisku uczenia się

Struktura lekcji:

Wstęp
<p>Slajd 2: Facylitator wita uczestników i wprowadza sesję jako "Przełamywanie społeczno-psychologicznych barier w uczeniu się".</p> <div data-bbox="209 981 1390 1648"><p>Przełamywanie społeczno-psychologicznych barier w uczeniu się</p><p>Wspieranie nauki w klasie</p></div> <p>Slajd 3: Facylitator rozmawia z uczestnikami o strukturze prezentacji. Zaczynając od wprowadzenia, przechodząc następnie do treści nauczania, a następnie przykładowych ćwiczeń i kończąc sesję wnioskiem/refleksją.</p>



1

Wstęp
Identyfikacja barier w uczeniu się

Treści nauczania
Bariery motywacyjne i emocjonalne

2

3

Przykładowe działania
Działania związane z refleksją emocjonalną

Wnioski/refleksja
Refleksja i dalsza nauka

4

Slajd 4:

Facylitator pyta uczestników, co oznaczają dla nich bariery społeczno-psychologiczne w uczeniu się? Facylitatorzy powinni również zapytać, jakie są największe wyzwania z tym związane, z ich doświadczenia.

Uczestnicy powinni mieć około 5 minut na zapisanie odpowiedzi lub dyskusję z innymi.

Wstęp

Dyskusja:

- o Co oznaczają dla Ciebie bariery społeczno-psychologiczne w uczeniu się?
- o Z Twojego doświadczenia wynika, że jakie są największe wyzwania z tym związane?

Poświęć 5 minut na zapisanie lub przedyskutowanie tego z innymi.



Slajd 5:

Co oznacza społeczno-psychologiczne w środowiskach uczenia się?

Facylitator powinien wyjaśnić, że pozytywne psychospołeczne środowisko szkolne pomaga stworzyć zachęcające środowisko do nauczania i uczenia się. Odnosi się także do „dynamicznej relacji między psychologicznymi aspektami naszego doświadczenia (naszymi myślami, emocjami i zachowaniami) a naszym szerszym doświadczeniem społecznym (naszymi relacjami, sieciami rodzinnymi i społecznymi, wartościami społecznymi i praktykami kulturowymi)”.

Elementy społeczno-psychologiczne w środowiskach uczenia się



- Pozytywne środowisko psychospołeczne pomaga stworzyć zachęcającą atmosferę do nauczania i uczenia się.
- Odnosi się do "dynamicznego związku między psychologicznymi aspektami naszego doświadczenia (nasze myśli, emocje i zachowania) a naszym szerszym doświadczeniem społecznym (nasze relacje, sieci rodzinne i społeczne, wartości społeczne i praktyki kulturowe)". (The Psychosocial School Environment)

Slajd 6:

Facylitator może następnie przejść do wyjaśnienia, czym jest bariera uczenia się. Mogą dyskutować o tym, w jaki sposób barierą uczenia się jest wszystko, co przerywa lub uniemożliwia naukę. Utrudnia sposób, w jaki uczniowie angażują się w naukę, przechowują wiedzę i odzyskują ją podczas praktyki. Uczestnicy powinni zostać poinformowani, w jaki sposób bariery w uczeniu się mogą być elementami fizycznymi, psychicznymi, emocjonalnymi, kulturowymi lub społecznymi, które mogą utrudniać uczniowi osiągnięcie celów uczenia się. Tak jak nie ma dwóch uczniów uczących się dokładnie w ten sam sposób, istnieją bariery społeczno-psychologiczne i wpływają na ludzi na różne sposoby. Uczniowie często napotykają wiele barier w nauce w tym samym czasie.

Rozpoznawanie barier w uczeniu się



- Rozpoznanie barier w uczeniu się może być trudne, ponieważ są one unikalne dla każdego ucznia
- Może to być tak proste, jak rozpraszanie się sprawdzaniem telefonu podczas zajęć, lub bardziej złożone, jak wyzwania społeczno-ekonomiczne, które sprawiają, że ktoś pojawia się na zajęciach głodny i zmęczony.



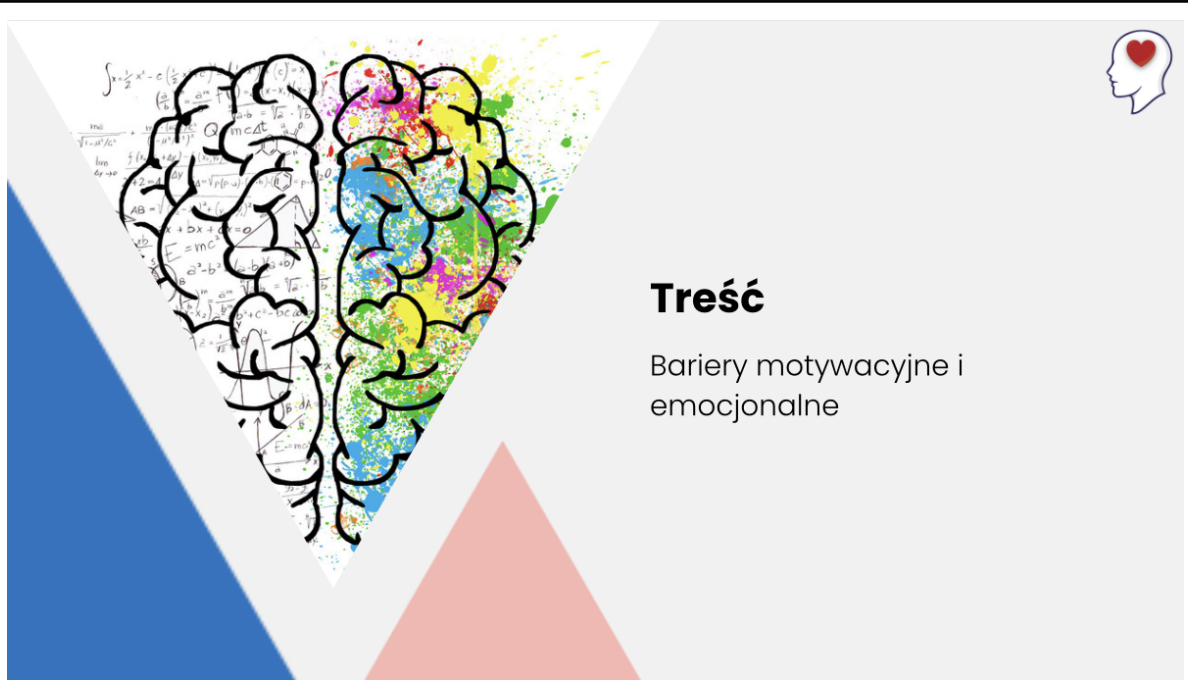
Treść

Slajd 7, 8, 9 i 10:

W tym miejscu moderatorzy powinni wyjaśnić, jak identyfikować różne rodzaje barier w uczeniu się, takie jak motywacyjne bariery emocjonalne.

Identyfikacja barier w nauce może być trudna, ponieważ są one bardzo różne i niepowtarzalne dla każdego ucznia. Mogą być tak proste, jak rozproszenie uwagi ucznia i sprawdzanie telefonu podczas zajęć, lub bardziej złożone, jak wyzwania społeczno-ekonomiczne, dzięki którym ktoś może przyjść na zajęcia głodny i zmęczony.

Bariery w nauce szkodzą wynikom uczniów. Próbuąc zidentyfikować i zrozumieć najczęstsze bariery, na jakie napotykają uczniowie, możemy przede wszystkim zapobiec im. Każdy uczeń ma swoją historię i niestety, choć może ona utrudniać naukę, nauczyciel może nawet nie być tego świadomy. Próbuąc zidentyfikować i zrozumieć najczęstsze bariery, na jakie napotykają uczniowie, możemy przede wszystkim zapobiec im.



Treść

Bariery motywacyjne i emocjonalne

Bariery motywacyjne

Uczenie się działa w obie strony. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele muszą nad tym popracować.

Uczniowie mogą czuć się pozbawieni motywacji, gdy:

- *Lekcja nie jest powiązana z czymś, co ich interesuje lub jest istotne dla ich życia.*
- *Nie widzą celu w uczeniu się tego, czego uczysz.*
- *Nie mają wpływu na przebieg swojej ścieżki edukacyjnej.*

Bariery motywacyjne

Uczenie się jest ulicą dwukierunkową.

Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele muszą nad tym pracować. Uczniowie mogą czuć się niezmotywowani, gdy.

- Lekcja nie jest związana z czymś, co ich interesuje lub jest istotne dla ich życia
- Nie widzą celu w uczeniu się tego, czego uczysz.
- Nie mają wpływu na to, jak przebiega ich podróż edukacyjna.



Wada edukacyjna

Niekorzystną sytuację edukacyjną definiuje się jako „sytuację, w której jednostki w społeczeństwie czerpią mniejsze korzyści z systemu edukacji niż ich rówieśnicy”.

Niektóre grupy uczniów nie radzą sobie tak dobrze jak inne, zwłaszcza chłopcy, uczniowie z określonych środowisk etnicznych i uczniowie z biedniejszych rodzin.

Ubóstwo

Badania pokazują, że „dzieci żyjące w ubóstwie często cieszą się gorszym zdrowiem, rozpoczynają naukę w szkole w tyle pod względem rozwojowym niż ich rówieśnicy, a gdy już tam dotrą, radzą sobie gorzej”.

Rodzinne wykształcenie

Istnieje wiele dowodów sugerujących, że poziom wykształcenia rodziców ma bezpośredni wpływ na dzieci, a „Istnieje silny związek między poziomem umiejętności czytania i liczenia rodziców a wynikami poznawczymi małych dzieci, nawet jeśli bierze się pod uwagę inne czynniki.” Obejmuje to brak wzorców do naśladowania, gdy uczniowie nie widzą, że osoby takie jak oni radzą sobie dobrze w nauce.

Bariery motywacyjne



Niekorzystna sytuacja edukacyjna -

- Niektórzy uczniowie mogą spotkać się z sytuacjami, które powodują, że czerpią mniej korzyści z systemu edukacji

Ubóstwo - ubóstwo jest czynnikiem

- niekorzystnym z punktu widzenia edukacji, powodującym, że niektórzy uczniowie nie radzą sobie tak dobrze z nauką.

- **Wykształcenie w rodzinie** - to, jak ktoś został wychowany, wpływa na jego osiągnięcia edukacyjne i wyniki poznawcze

- **Brak wzorców do naśladowania** - może mieć wpływ na to, jak postrzegane są osiągnięcia w nauce

Bariery emocjonalne

Emocje mogą wpływać na to, ile entuzjazmu uczniowie okazują na zajęciach, ile wiedzy przyswoją i ile wysiłku włożą w swoją pracę. Niektóre emocje mogą być produktywne, inne utrudniają uczenie się. Niektóre z tych barier emocjonalnych obejmują:

- Strach przed porażką może powodować niepokój lub obawę przed nauczeniem się nowych rzeczy.
- Niska samoocena może prowadzić uczniów do przekonania, że nie mogą się czegoś nauczyć lub zrobić, więc mogą nawet nie próbować.
- Strach przed zmianami może sprawić, że uczniowie będą oporni na nowe metody i podejścia do nauczania.
- Strach przed porażką może powodować niepokój lub obawę przed nauczeniem się nowych rzeczy.
- Niska samoocena może prowadzić uczniów do przekonania, że nie mogą się czegoś nauczyć lub zrobić, co prowadzi do błędnego koła prowadzącego do niższych wyników i dalszego obniżenia oczekiwań.

- Strach przed zmianami może sprawić, że uczniowie będą oporni na nowe metody i podejścia do nauczania.
- Brak pochwał ze strony nauczyciela, co powoduje, że uczeń nie stara się tak bardzo.
- Inne problemy społeczno-psychologiczne obejmują problemy z uwagą i słabą umiejętnością zapamiętywania lub trudności w nauce, takie jak ADHD lub dysleksja.

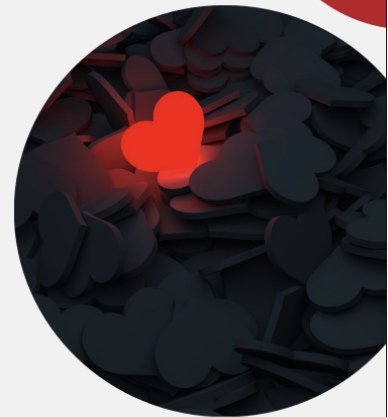
Rozwiązania barier w uczeniu się

Aby pokonać bariery, nauczyciele muszą nagradzać wysiłek ucznia i świętować jego sukces, nawet w przypadku prostego osiągnięcia. Pomaga to uczniowi zyskać pewność siebie i przezwyciężyć negatywne emocje.

- Przeanalizuj niepowodzenia i niepowodzenia jako szanse na rozwój.
- Spróbuj powiązać lekcje z życiem lub doświadczeniem ucznia.
- Regularnie konsultuj się z uczniami na temat tego, czego się uczą i co mogłoby poprawić ich doświadczenie.
- Spraw, aby uczniowie poczuli się doceniani podczas nauki.
- Udostępniaj materiały edukacyjne w różnych formatach, aby wspierać różne style uczenia się.

Bariery emocjonalne

- Czynniki społeczne i kulturowe, których uczniowie doświadczają w swoim codziennym środowisku, mogą tworzyć inne, bardziej subtelne bariery psychologiczne.
- Emocje mogą wpływać na to, ile **entuzjizmu** uczniowie wykazują w klasie, ile **wiedzy** przyswajają i ile **wysiłku** wkładają w swoją pracę.
- Niektóre emocje mogą być produktywne, inne zaś tłumią uczenie się.



Przykładowe Ćwiczenia

Facylitatorzy powinni zapewnić następujące dwa krótkie, angażujące ćwiczenia.

Slajd 12:

Ćwiczenie 1:

Facylitator powinien wyjaśnić, że ludzie mogą mieć różne przekonania na temat siebie i swoich umiejętności, co może mieć wpływ na ich naukę. W tym ćwiczeniu uczestnicy zbadają niektóre

podstawowe emocje, myśli i uczucia, jakie uczeń/uczniowie mogą odczuwać w stosunku do siebie. To ćwiczenie pozwala uczestnikom postawić się na miejscu osoby, która ma bariery psychospołeczne, i zademonstrować, jak może to wpłynąć na uczenie się.

Uczeń pierwszy: Teresa

Teresa jest uczennicą pochodzącą z klasy Średniej, której najbliższa rodzina ma wysoki poziom wykształcenia. Zawsze lubiła się uczyć, właśnie zaczęła uczyć się nowego języka i szybko go przyswaja. Myśli o sobie następujące rzeczy:

- Mogę to zrobić.
- Nienawidzę zadawać pytań na zajęciach, ale pomoże mi to w nauce.
- Mam motywację do nauki nowego języka.
- Chcę dać z siebie wszystko.

Profil 2: Jan

Jan jest mężczyzną, którego rodzina ma niski poziom wykształcenia. Nie lubił szkoły i miał dysleksję. Ma małe dzieci i pracuje na pełen etat, do późnych godzin. Z trudem radzi sobie z nauką nowego języka. Myśli o sobie następujące rzeczy:

- I should be able to do this.
- If I tell the teacher I am struggling they will think I'm stupid
- If I ask questions, I will look foolish.
- I'll never be good at this.
- I want to do my best, but I will never be any good.

Pytania:

1. W jaki sposób pochodzenie uczniów i myśli o nich samych wpłyną na ich doświadczenie edukacyjne? Pomyśl o tym/przedyskutuj to. (10 minut)
2. W jaki sposób nauczyciel może lepiej wspierać każdego ucznia, dysponując taką wiedzą o uczniach? Wymyśl pięć rzeczy, które nauczyciel może zrobić, aby wesprzeć każdego ucznia. (10 minut)

(Total 20 minutes)



Wiara w siebie ucznia jest ważna

To ćwiczenie przedstawia scenariusze z życia 2 różnych osób i pozwala postawić się na miejscu kogoś, kto ma bariery psychospołeczne, aby pokazać, jak może to wpłynąć na jego naukę. (Patrz prospekt)

Po przeanalizowaniu dwóch scenariuszy należy zastanowić się nad następującymi pytaniami.

- W jaki sposób pochodzenie uczestników i ich myśli o sobie wpłyną na ich doświadczenie edukacyjne? Zastanów się/ przedyskutuj to. (10 min)
- Mając taką wiedzę o uczniach, jak nauczyciel może lepiej wspierać każdego z nich? Wymyśl pięć rzeczy, które nauczyciel może zrobić, aby wspierać każdego ucznia. (10 min)

Slajd 13:

Po ćwiczeniu 1 moderator może zapewnić uczestnikom drugie ćwiczenie, w którym mogą wziąć udział.

Ćwiczenie 2:

Każdy uczeń napotyka różne bariery w nauce, ale niektóre z nich są powszechne.

1. Utwórz listę najczęstszych barier w nauce, na jakie napotykają Twoi uczniowie.
2. Omów sposoby zapobiegania lub ograniczania wpływu tych barier na sukcesy uczniów. Jak możesz lepiej wspierać swoich uczniów w pokonywaniu tych przeszkód?
3. Wymyśl kreatywne rozwiązania barier, jakie napotykają Twoi uczniowie. Zastanów się, jak możesz wykorzystać technologię, zasoby i strategie, aby wesprzeć uczniów w pokonywaniu tych barier. (15-20 minut)



- Stwórz listę najczęstszych barier w uczeniu się, z jakimi spotykają się Twoi uczniowie.
- Omów sposoby zapobiegania lub zmniejszania wpływu tych barier na sukces ucznia. Jak możesz lepiej wspierać swoich uczniów w pokonywaniu tych przeszkód?
- Wymyśl kreatywne rozwiązania barier, na które napotykają Twoi uczniowie. Zastanów się, jak możesz wykorzystać technologię, zasoby i strategie, aby wspierać uczniów w pokonywaniu tych barier. (15- 20 minut)

Bariery i rozwiązania

Każdy uczeń napotyka różne bariery w nauce, ale niektóre z nich są wspólne.

Wnioski

Slajd 15:

Facilitator może zakończyć sesję poprzez omówienia z uczestnikami następujących możliwych rozwiązań.



Możliwe rozwiązania

Poniższe wskazówki powinny pomóc uczniom nabrać pewności siebie i pokonać negatywne emocje:

- Traktuj porażki i niepowodzenia jako okazje do rozwoju.
- Staraj się odnosić lekcje do życia lub doświadczeń ucznia.
- Regularne konsultacje z uczniami na temat tego, czego się uczą i co mogłoby poprawić ich doświadczenie
- Sprawić, by uczniowie czuli się docenieni w swoim doświadczeniu edukacyjnym
- Zapewnienie materiałów edukacyjnych w różnych formatach, aby pomóc różnym preferencjom w

Slajd 16:

Powinno to być ćwiczenie podsumowujące. Idealnie byłoby, gdyby facilitator zadał kilka pytań do refleksji, aby nauczyciele zastanowili się nad tym, czego się nauczyli i jak odnosi się to do ich własnego nauczania.

Cytat „**Nie wygrasz przez przypadek, ale przez przygotowanie**” amerykańskiego baseballisty Rogera Marisa podsumowuje nauczanie. Nie uda ci się być dobrym nauczycielem przez przypadek,

ale poprzez przygotowanie pomożesz swoim uczniom pokonać trudności bariery w uczeniu się, facylitator może zakończyć sesję tą myślą.

Facylitatorzy dziękują uczestnikom za udział w sesji i przed zakończeniem pytają, czy są jakieś pytania lub refleksje.

**"Wygrywa się nie
przez przypadek, ale
przez
przygotowanie".**

**-Amerykański
baseballista Roger Maris**

Nie uda Ci się być dobrym
nauczycielem przez przypadek,
ale to właśnie dzięki
przygotowaniu pomożesz
wspierać swoich uczniów w
pokonywaniu barier w nauce.

