

## Lecția 1

**Titlu:** Înlăturarea barierelor socio-psiologice în procesul de învățare

**Timp de lucru:** 1 oră

**Număr de participanți:** Între 8 și 10 participanți

**Rezultatele învățării:**

1. Cunoașterea barierelor socio-psiologice ce pot apărea în procesul de învățare
2. Cunoașterea modului în care barierele socio-psiologice în procesul de învățare pot fi înlăturate
3. Capacitatea de a înlătura barierele socio-psiologice din mediul de învățare

**Structura lecției:**

### Introducere

**Diapozitivul 2:**

Facilitatorul salută participanții și anunță tema” Înlăturarea barierelor socio-psiologice în procesul de învățare”

# Înlăturarea barierelor socio-psiologice în procesul de învățare



Cum susținem  
procesul de învățare  
în sala de clasă

**Diapozitivul 3:**

Facilitatorul anunță structura prezentării (Introducere, Conținutul temei, Exemple de activități și teme de reflecție).



1

**Introducere**  
Identificarea  
barierelor în învățare

2

**Conținut**  
Obstacole  
motivaționale și  
emoționale

3

**Exemple de activități**  
Activități de reflecție  
emoțională

4

**Concluzii/Teme de  
Reflecție**  
Reflecție și învățare  
ulterioară

#### Diapozitivul 4:

Facilitatorul îi întreabă pe participanți ce reprezintă pentru ei barierele socio-psiologice în procesul de învățare și care sunt provocările cu care s-au confruntat în general în sala de clasă. Participanții au la dispoziție 5 minute pentru a nota răspunsurile și a discuta cu ceilalți colegi.

## Introducere

Discuție:

- Ce înseamnă pentru dumneavoastră barierele socio-psiologice în învățare?
- Din punctul dvs. de vedere, care sunt cele mai mari provocări?

Acordați-vă 5 minute pentru a  
vă nota câteva idei sau a le



#### Diapozitivul 5:

##### Ce înseamnă elementul Socio-Psihologic în mediile de învățare?

Facilitatorul ar trebui să explice că un mediu școlar psihosocial pozitiv ajută la crearea unui mediu de predare și învățare bazat pe susținere și încurajare. De asemenea, se referă și la “relația dinamică dintre aspectele psihologice ale experienței noastre (gândurile, emoțiile și comportamentele noastre) și experiența noastră generală (relațiile noastre, familia și comunitatea, valorile noastre sociale și practicile culturale)”.

### Elemente Socio-Psihologice în Mediile de Învățare



- Un mediu psihosocial pozitiv ajută la crearea unei atmosfere încurajatoare pentru predare și învățare .
- Se raportează la ‘relația dinamică dintre aspectele psihologice ale experienței noastre (gândurile, emoțiile și comportamentele noastre) și experiența noastră generală (relațiile noastre, familia și comunitatea, valorile noastre sociale și practicile culturale)’. (mediul Școlar Psihosocial).



#### Diapozitivul 6:

Apoi, facilitatorul explică ce este o barieră în învățare. Se poate discuta, de asemenea, despre modul în care o barieră de învățare se manifestă și cum poate întrerupe sau împiedica învățarea. Se explică faptul că orice acțiune care întrerupe învățarea este, de fapt, o barieră. Facilitatorul explică și faptul că barierele în învățare pot fi sub forma unor elemente fizice, mentale, emoționale, culturale sau sociale și îi pot împiedica pe cursanți să-și atingă obiectivele. Se menționează faptul că, așa cum cursanții nu au același stil de învățare, nici barierele socio-psihologice nu influențează în același mod învățarea, fiecare barieră având un impact diferit asupra fiecărui cursant. Cursanții se confruntă adesea cu mai multe bariere în învățare în același timp.

## Cum identificăm barierele în procesul de învățare



- Identificarea barierelor în învățare poate fi un proces dificil, deoarece acestea sunt unice pentru fiecare elev.
- Aceste obstacole ar putea lua forme mai simple, precum distragerea atenției prin verificarea repetată a telefonului în timpul orelor de curs sau mai complexe, precum provocările socio-economice, cum ar fi participarea la ore obosit sau nealimentat.



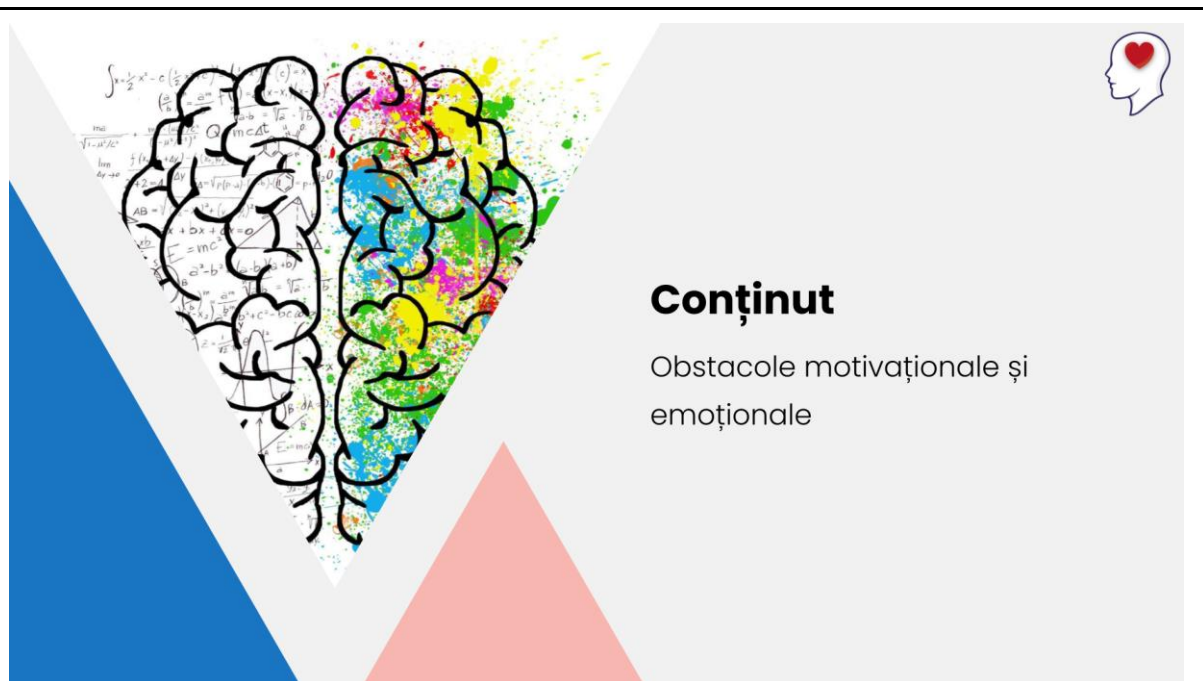
## Conținut

### Diapozitivele 7, 8, 9 și 10:

Se recomandă ca facilitatorul să explice publicului cum putem identifica diferitele tipuri de barieră în învățare, cum ar fi barierele emoționale motivaționale.

Se explică faptul că identificarea obstacolelor în învățare poate fi dificilă, deoarece toate obstacolele pot fi diferite și unice pentru fiecare elev. Aceste obstacole ar putea lua forme simple precum distragerea atenției prin verificarea repetată a telefonului în timpul cursurilor sau forme mai complexe precum provocările socio-economice, cum ar fi participarea la ore obosit sau nealimentat.

Aceste obstacole influențează rezultatele cursanților. Ca profesori, putem să identificăm și să înțelegem barierele cu care se confruntă cel mai des cursanții, împiedicând astfel manifestarea lor. Fiecare cursant are un context al său care poate împiedica învățarea și, din păcate, profesorii nu pot fi mereu conștienți de existența acestui obstacol. De aceea, încercând să identificăm aceste bariere cu care se confruntă elevii, putem elimina din start unele neajunsuri.



## Conținut

Obstacole motivaționale și emoționale

### Bariere motivaționale

*Învățarea este ca o stradă cu două sensuri. Atât studenții cât și profesorii trebuie să lucreze împreună. Elevii își pot pierde motivația atunci când:*

- *Lecția nu oferă un subiect interesant sau nu este relevantă pentru viața lor*
- *Nu găsesc niciun scop pentru a învăța ceea ce se predă*
- *Nu au nicio părere cu privire la modul în care progresează învățarea*

### Obstacole Motivaționale

Învățarea este o stradă cu două sensuri. Atât studenții cât și profesorii trebuie să lucreze împreună. Studenții își pot pierde motivația atunci când :

- Lecția nu oferă un subiect care îi interesează sau nu este relevantă pentru viața lor
- Nu găsesc niciun scop pentru a învăța ceea ce se predă
- Nu au nicio părere cu privire la modul în care progresează în învățare.



### Dezavantaje în educație

Dezavantajul în educație este definit ca fiind "Situația în care unii studenți obțin mai puține beneficii școlare față de alți studenți".

Unele categorii de cursanți nu se descurcă la fel de bine ca alte categorii, în special băieții, studenții din anumite grupuri etnice și studenții din familiile sărace.

### Sărăcia

Cercetările arată că “persoanele tinere / copiii care trăiesc în sărăcie au adesea și o sănătate mai slabă, nu merg la școală la timp și se adaptează mai greu în mediul școlar”.

### Contextul educațional familial

Există multe dovezi care demonstrează că acești copii sunt direct influențați de nivelul de educație al părinților și că există o “legătură puternică între nivelul de educație al părinților și rezultatele cognitive ale copiilor lor, chiar și atunci când există și alți factori care pot influența educația “. În concluzie, modul în care a crescut o persoană și lipsa unui model de urmat se reflectă în nivelul educațional și rezultatele obținute.

## Obstacole Motivaționale



### Dezavantaje educaționale - Unii studenți

- se pot confrunta cu situații în urma cărora obțin mai puține beneficii din sistemul de învățământ

### Sărăcia - Este un dezavantaj educațional

- ce îi determină pe unii elevi să nu se descurce la fel de bine din punct de vedere academic

### Contextul educațional familial - modul în

- care a crescut cineva se reflectă în nivelul de educație și rezultatele obținute

### Lipsa unui model - Acest lucru

- condiționează rezultatele academice

### Obstacole emoționale

Emoția are impact asupra entuziasmului pe care cursanții îl manifestă în sala de clasă, asupra cunoștințelor achiziționate și asupra efortului depus. Unele emoții pot fi productive, în timp ce altele opresc învățarea. Unele din aceste obstacole emoționale sunt:

- Frica de eșec poate duce la anxietate sau teama de a învăța lucruri noi
- Stima de sine scăzută îi poate determina pe cursanți să creadă că nu sunt capabili să învețe sau să facă o activitate, lucru care i-ar putea determina să nu încerce să realizeze activitatea.
- Frica de schimbare i-ar putea face pe studenți să opună rezistență la noile metode sau abordări în învățare
- Lipsa aprecierii sau laudei din partea profesorilor, lucru care îl poate determina pe student să nu se străduiască la fel de mult
- Alte probleme socio-psiologice includ o serie de probleme legate de atenție sau abilități reduse de reținere a informațiilor sau chiar dificultăți de învățare cum ar fi ADHD sau dislexie.

### Soluții pentru înlăturarea barierelor în învățare

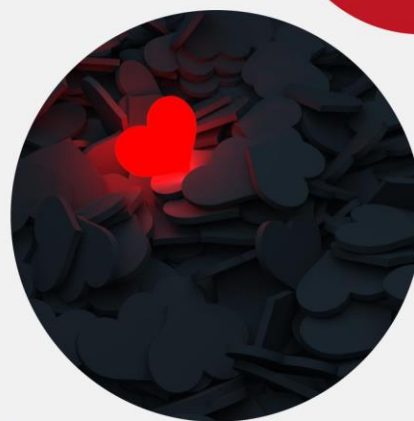
Pentru a depăși barierele, profesorii trebuie să recompenseze efortul elevilor și să sărbătorească succesul acestora chiar și în cazul unei realizări simple. Acest lucru îi ajută pe cursanți să aibă mai multă încredere și să depășească emoțiile negative.

- Schimbați-vă perspectiva și considerați eșecurile ca fiind oportunități de dezvoltare

- Încercați să corelați conținutul lecțiilor cu viața de zi cu zi și cu experiența elevilor
- Discutați frecvent cu studenții despre conținutul lecțiilor și aflați ce anume i-ar ajuta să-și îmbunătățească experiența
- Procedați în așa fel încât studenții să se simtă apreciați în experiența lor de învățare
- Propuneți materiale cât mai diverse pentru a acoperi cât mai multe stiluri de învățare

## Obstacole Emoționale

- Factorii sociali și culturali cu care studenții se confruntă zilnic în mediul lor, pot crea alte bariere psihologice mai subtile.
- Emoția are impact asupra **entuziasmului** pe care elevii îl arată în sala de clasă, asupra **cunoștințelor** achiziționate și **efortului** pe care îl fac.
- Unele emoții pot fi productive, în timp ce altele suprimă învățarea.



## Exemple de Activități

Facilitatorul ar putea propune următoarele două activități:

**Diapozitivul 12**





## Cât de importantă este încrederea în sine

Această activitate prezintă scenarii de la două persoane diferite și vă permite să vă puneți în locul cuiva care întâmpină obstacole psihosociale, cu scopul de a demonstra cum ne poate afecta învățarea. (Vezi fișa)

După ce ați analizat cele două scenarii, vă invităm să reflectați asupra următoarelor întrebări :

- Ce impact vor avea experiența de învățare anterioară și părerile elevilor despre ei înșiși asupra procesului de învățare? Gândește-te și discută cu cineva. (10 minute)
- Ținând cont de aceste informații, cum ar putea profesorul să sprijine mai bine elevul? Propuneți 5 acțiuni pe care le poate face profesorul pentru a veni în sprijinul fiecărui cursant. (10 minute)

### Activitatea 1:

Facilitatorul ar trebui să explice că oamenii pot avea diferite convingeri despre ei înșiși și despre abilitățile lor, lucru care le poate afecta învățarea. În cadrul acestei activități, participanții vor identifica câteva din emoțiile, gândurile și sentimentele de bază pe care le pot simți cursanții. Activitatea le permite cursanților să se pună în locul altcuiva care întâmpină anumite obstacole psihosociale pentru a afla ce impact există asupra învățării.

### Profilul 1: Theresa

Theresa este o elevă cu statut social aparținând clasei mijlocii dar care face parte dintr-o familie cu un nivel înalt de educație. Întotdeauna i-a plăcut să învețe și tocmai a început să învețe o nouă limbă străină, pe care o învață foarte repede. Iată ce crede Theresa despre ea însăși:

- Pot să fac acest lucru.
- Nu-mi place să pun întrebări când sunt la ore, dar acest lucru mă va ajuta să învăț.
- Sunt motivată să învăț o nouă limbă străină
- Vreau să fac tot posibilul să reușesc

### Profilul 2: John

John este un bărbat ce face parte dintr-o familie cu un nivel scăzut de educație. Nu i-a plăcut niciodată școala și are și dislexie. Are copii mici și lucrează cu normă întreagă. Se luptă să învețe o nouă limbă străină. Iată ce gândește despre el însuși:

- Ar trebui să pot face acest lucru.
- Dacă îi spun profesorului că depun foarte mult efort să înțeleg, va crede că sunt prost.
- Dacă pun întrebări, mă va crede ridicol.
- Nu voi fi niciodată bun la acest lucru.
- Vreau să fac tot posibilul să reușesc, dar nu voi fi niciodată bun la acest lucru.

### Întrebări:

1. Ce impact vor avea gândurile acestor cursanți și antecedentele familiale asupra experienței lor de învățare? Gândește-te și discută cu colegii.(10 minute)



2. Ținând cont de aceste detalii despre cursanți, cum ar putea profesorul să-i ofere suport cursantului? Propuneți 5 exemple pe care profesorul ar putea să le facă pentru a veni în sprijinul acestor cursanți. (10 mins)

(Total 20 minute)

**Diapozitivul 13:**

După prima activitate, facilitatorul poate propune următoarea activitate.

**Activitatea 2:**

Fiecare cursant se confruntă cu diverse obstacole, unele din acestea fiind comune.

1. Creați o listă cu cele mai frecvente bariere cu care se confruntă cursanții dvs. În timp ce învață.
2. Propuneți diverse metode pentru a preveni sau a reduce impactul acestor bariere în succesul elevilor. Ce puteți face pentru a vă putea susține elevii în depășirea acestor obstacole?
3. Propuneți soluții creative pentru a înlătura obstacolele cu care se confruntă cursanții (15-20 minute)

- Creați o listă cu cele mai frecvente obstacole cu care se confruntă elevii dvs. în timp ce învață.  
Analizați diverse modalități de a preveni sau a reduce impactul acestor bariere în succesul elevilor. Ce puteți face pentru a vă putea susține mai bine elevii în depășirea acestor obstacole? Propuneți soluții creative pentru a îndepărta obstacolele cu care se confruntă cursanții dvs.
- Gândiți-vă cum ați putea să folosiți tehnologia, diversele resurse și strategii pentru a vă sprijini studenții în depășirea acestor obstacole. (15-20 minute)

## Obstacole și Soluții

Fiecare cursant se confruntă cu diverse obstacole în timpul procesului de învățare, dintre acestea sunt unele comune.

## Concluzii

**Diapozitivul 15:**

În încheierea sesiunii, facilitatorul poate analiza cu participanții următoarele soluții posibile.

## Soluții Posibile



Propunem câteva sfaturi care-i pot ajuta pe cursanți să-și câștige încrederea în sine și să-și depășească emoțiile negative :

- Schimbați-vă perspectiva și considerați eșecurile ca fiind oportunități de dezvoltare.
- Încercați să corelați conținutul lecțiilor cu viața de zi cu zi și cu experiența elevilor.
- Discutați frecvent cu studenții despre conținutul lecțiilor și aflați ce anume i-ar ajuta să-și îmbunătățească experiența.
- Procedați în așa fel încât elevii să se simtă apreciați în experiența lor de învățare.
- Propuneți materiale cât mai diverse pentru a acoperi cât mai multe preferințe de învățare.

### Diapozitivul 16:

Citatul **"Succesul nu vine întâmplător, ci prin pregătire."** rostit de jucătorul american de baseball Roger Maris rezumă procesul de predare.

Facilitatorul își poate încheia prezentarea folosind citatul din diapozitiv, explicând că nu vei reuși să devii un profesor bun întâmplător, drumul până aici necesitând multă pregătire. Doar în acest fel vei reuși să-ți ajuți elevii să-și depășească obstacolele în procesul de învățare.

Facilitatorul încheie prezentarea mulțumindu-le participanților și invitându-i să adreseze întrebări, în cazul în care acestea există.

**"Succesul nu vine  
întâmplător, ci prin  
pregătire."**

**-Jucătorul american de  
baseball Roger Maris**

Nu vei reuși să devii un profesor  
bun din întâmplare, doar cu  
pregătire vei reuși să-ți ajuți elevii  
să-și depășească barierele în  
procesul de învățare.

