

Lekcja 12

Tytuł: Włączanie inteligencji emocjonalnej do programu nauczania


Ramy czasowe: 1 godzina

Liczba uczestników: Najlepiej od 10 do 15 uczestników

Wyniki nauki:

1. Wiedza o tym, czym jest inteligencja emocjonalna.
2. Wiedza o tym, jak inteligencja emocjonalna ułatwia naukę języków.
3. Możliwość włączenia inteligencji emocjonalnej do programu nauczania.

Lesson structure:

Wstęp
<p>Slajd 2: Prowadzący wita uczestników i przedstawia sesję jako „Włączanie inteligencji emocjonalnej do programu nauczania”.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 20px;"><p style="font-size: 2em; margin: 0;">Włączenie inteligencji emocjonalnej do programu nauczania</p><div style="background-color: #4CAF50; border-radius: 50%; padding: 20px; display: inline-block; text-align: center; color: white; width: 200px; height: 150px; vertical-align: middle;"><p>Zapewnienie, że EI jest powracającym tematem podczas lekcji</p></div></div>
<p>Slajdy 4, 5, i 6: Prowadzący zaprasza uczestników do wykonania krótkiego ćwiczenia wprowadzającego polegającego na przełamywaniu lodów.</p> <p>Łamacz lodów: jednominutowa medytacja Prowadzący prosi uczniów, aby zamknęli oczy, wzięli głębokie oddechy, co umożliwi im lepsze zrozumienie lekcji i pomoże im w uczeniu się.</p>

Jest to dobre ćwiczenie do wykonania, ponieważ badania pokazują, że uczniowie, którzy potrafią usiąść i oddychać przez kilka minut, zanim wykonają coś stresującego, np. egzamin, radzą sobie lepiej w porównaniu z tymi, którzy tego nie robią.

Prowadzący wyjaśnia, że krótka medytacja na początku lekcji może ugruntować uczniów i osadzić ich w środowisku uczenia się. Pomoże im to opuścić świat zewnętrzny na kilka minut i wejść w spokojniejszy stan psychiczny niezbędny do nauki.

Prowadzący odtwarza następującą krótką jednonominutową medytację jako przykład czegoś, co można wykorzystać w klasie: <https://youtu.be/c1Ndym-lsQg>

Dyskusja:

Następnie prowadzący prosi uczniów o krótką refleksję na temat ćwiczenia, zadając następujące pytania:

- Czy jest to coś, co Twoim zdaniem byłoby przydatne w Twoim środowisku uczenia się?
- Dlaczego? Dlaczego nie?
- Jaki rodzaj ćwiczeń uważności Twoim zdaniem będzie najlepszy dla Twoich uczniów posługujących się językiem obcym?



Znaczenie przestrzeni umysłu

- Umożliwienie uczniom zamknięcia oczu, wzięcia kilku głębokich oddechów i bycia obecnym pomaga im w uczeniu się
- Badania pokazują, że ci, którzy mogą siedzieć i oddychać przez kilka minut, zanim zrobią coś stresującego, takiego jak egzamin, poradzą sobie lepiej w porównaniu z tymi, którzy tego nie robią.

Treść

W tej części moderator powinien przekazać wiedzę teoretyczną na temat sesji.

Slajdy 8, 9, 10, i 11:

Czym jest inteligencja emocjonalna?

Podczas przeglądania slajdów moderator powinien przedstawiać następujące treści:

Inteligencja emocjonalna obejmuje zdolność rozpoznawania uczuć i odpowiedniego radzenia sobie z nimi, a także rozumienia, co czują inni ludzie. Daniel Goleman spopularyzował inteligencję

emocjonalną wśród opinii publicznej w swojej książce „Inteligencja emocjonalna – dlaczego może mieć większe znaczenie niż IQ”. Goleman przewiduje, że inteligencja emocjonalna jest ważniejszym kluczem do sukcesu i znacznie dokładniejszym predyktorem sukcesu w szkole niż inteligencja poznawcza.

Według Golemana osoby, którym brakuje umiejętności EI, mogą znajdować się w niekorzystnej sytuacji społecznej i emocjonalnej. Można powiedzieć, że inteligencja emocjonalna sprzyja dobremu samopoczuciu, kreatywności i temu, aby ludzie byli lepszymi uczniami (Goleman, 1995).

Emocje i inteligencja są ze sobą powiązane, ponieważ emocje i zdolność do empatii są wymagane, aby przyczynić się do inteligentnego myślenia.

EI w nauce języków

Naukowcy obecnie zdają sobie sprawę ze znaczenia emocji w uczeniu się umiejętności językowych. Zastosowanie EI na lekcjach języków obcych pomaga uczniom tolerować sytuacje, które są stresujące lub frustrujące. Uczniowie z dobrym poziomem EI zazwyczaj dobrze władają umiejętnościami mówienia. Wyposażenie uczniów w narzędzia emocjonalne umożliwiające pokonywanie wyzwań może zatem zwiększyć ich szanse na sukces podczas rozwiązywania zadania polegającego na mówieniu w języku obcym.

EI i nauczyciele

Uczniowi łatwiej jest wprowadzić inteligencję emocjonalną do swojego życia, jeśli dostrzeże ją gdzie indziej. Dlatego konieczne jest posiadanie nauczyciela inteligentnego emocjonalnie, jeśli Twoim celem jest stworzenie atmosfery inteligencji emocjonalnej w klasie. Nauczyciele powinni być świadomi własnych emocji i inteligencji emocjonalnej, oprócz inteligencji swoich uczniów.

Gkonou i Mercer (2017) pokazują, że dla nauczycieli ważne jest utrzymywanie znaczących, wysokiej jakości relacji z uczniami, charakteryzujących się czterema głównymi cechami: empatią, szacunkiem, zaufaniem i szybkością reagowania.

Osadzanie EI w klasie

Mayer i Salovey zaproponowali następujące pomysły na wykorzystanie inteligencji emocjonalnej w edukacji w klasie:

- a) Wyrażaj uczucia, zamiast nakazywać uczniom, aby przestali, gdy zachowują się niewłaściwie
- b) Weź odpowiedzialność za uczucia, zamiast narzucać je jednostronnie swoim uczniom
- c) Bądź znacznie bardziej świadomy swoich własnych uczuć, a nie tylko uczuć uczniów
- d) Zanim zaczniesz formułować opinie, spróbuj zrozumieć przyczyny zachowania uczniów
- e) Znajdź sposoby dobrowolnej współpracy zamiast stawiać uczniom żądania
- f) Pomóż uczniom otwarcie wyrażać siebie i rozwiązywać wszelkie problemy, jakie mogą mieć

Wniosek

Facylitator powinien zakończyć sesję następującym komentarzem: „Dowody wskazują, że wprowadzenie inteligencji emocjonalnej do klasy pomaga w nauce języków. Najlepszym sposobem, w jaki uczniowie mogą nauczyć się bycia bardziej inteligentnymi emocjonalnie, jest dostrzeżenie

tego u swoich nauczycieli. Dlatego ważne jest, aby nauczyciele, oprócz uczniów, byli świadomi swoich własnych emocji i inteligencji emocjonalnej.



Wskazówki dotyczące osadzania EI w lekcjach

1

Wyrażaj uczucia, zamiast nakazywać uczniom by przestali, gdy źle się zachowują

2

Weź odpowiedzialność za uczucia, zamiast jednostronnie narzucać je swoim uczniom

3

Bądź świadomy własnych uczuć, a nie tylko uczuć uczniów

Przykładowe ćwiczenia

W tym przypadku moderator zapewnia krótkie, angażujące ćwiczenia, aby zademonstrować, w jaki sposób można zastosować tę koncepcję i powielić ją w klasie.

Facylitator zaczyna od:

Ćwiczenie 2: Dyskusja:

- Poświęć 5 minut na przemyślenie cytatu Mary Gordon: „Aby uczyć dzieci, musimy najpierw do nich dotrzeć”
- Zastosuj cytat do uczniów w każdym wieku i przedstaw krótki argument za/przeciw niemu.
- Prowadzący prosi uczestników, aby podzielili się na dwie grupy w celu omówienia realności cytatu w odniesieniu do nauczania języków obcych. Jedna grupa powinna zdecydowanie się zgodzić, a druga zdecydowanie nie zgodzić się z cytatem/twierdzeniem na potrzeby debaty na ten temat.
- Na koniec cała grupa spotyka się ponownie, aby przedyskutować, co tak naprawdę o tym myślą.

Facylitator przechodzi do następnego ćwiczenia;

Ćwiczenie 3: Odgrywanie ról:

Prowadzący prosi jedną osobę o odegranie roli ucznia, który ma trudności z nauką języka.

Są pytani:

-Jak się z tym czujesz?

-W czym nauczyciel może Ci pomóc?

-Co oni robią, co ci nie pomaga?

Druga osoba powinna odgrywać rolę nauczyciela i ćwiczyć zadawanie wielu pytań:

- Jak się z tym czujesz?
- Co uważasz za ok?
- Co uważasz za wyzwanie?
- Co by ci w tym pomogło?

Facylitator powinien podziękować uczestnikom za udział w zajęciach i rozpocząć zamykanie sesji.

Wnioski

Slajd 14:

Powinno to być ćwiczenie podsumowujące, najlepiej kilka pytań dla refleksji, które skłonią nauczycieli do zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli i jak odnosi się to do ich własnego nauczania.

Facylitatorzy powinni poprosić uczestników, aby zastanowili się nad 3 sposobami, w jakie mogliby osobiście włączyć EI do swoich codziennych lekcji. Poproś uczestników, aby zastanowili się przez 1 minutę i pomyśleli o 3 konkretnych ulepszeniach, które wprowadzą w swojej klasie.



Podsumowanie

Pomyśl o 3 sposobach, dzięki którym osobiście możesz osadzić EI w swoich codziennych lekcjach. Zastanów się przez 1 minutę i pomyśl o 3 konkretnych ulepszeniach, które wprowadzisz we własnej klasie.

Facylitatorzy dziękują uczestnikom za udział w sesji i przed zakończeniem pytają, czy są jakieś pytania lub refleksje.