

Lecția 5

Titlu: Promovarea relațiilor interpersonale în sala de clasă

Timp de lucru: 1 oră

Număr de participanți : Între 4 și 15 participanți

Rezultatele învățării:

1. Să înțeleagă importanța relațiilor interpersonale în sala de clasă
2. Să dobândească cunoștințe despre cum să construiască relații interpersonale în clasă
3. Să se familiarizeze cu câteva activități care promovează relațiile interpersonale

Structura lecției:

Introducere	
<i>Scurtă activitate introductivă – de exemplu ,poate fi analiza unui citat, discutarea unei întrebări sau exprimarea opiniei vis-a-vis de o anumită afirmație. Invitați-vă participanții să reflecteze asupra afirmației propuse.</i>	
<h1>Promovarea Relațiilor Interper sonale în Sala de Clasă</h1>	 <p>Importanța relațiilor interpersonale în timpul predării limbilor străine</p>
<i>Diapozitivul 4</i>	
<i>Facilitatorul oferă participanților timp de gândire, apoi citește el însuși citatul. Urmează o discuție între participanți.</i>	



"Când cultivi relații de calitate, nu numai că te simți mai bine și îi ajuți pe prietenii tăi să se simtă mai bine, dar contribui la creșterea bucuriei, a iubirii și a păcii în lume."

-Tara Bianca

La ce vă gândiți când faceți referire la relațiile interpersonale în sala de clasă ?

Diapozitivul 5

Facilitatorul expune următorul diapozitiv. Participanții lucrează în grupuri. Facilitatorul îi invită pe cursanți să împărtășească idei legate de subiect.

Construirea unor relații între cursanți sau între cursanți și profesori este un alt exemplu care poate contribui la dezvoltarea IE a cursanților. Profesorii de limbă străină ar trebui să fie conștienți de faptul că relațiile interpersonale susțin procesul de învățare, îi ajută pe cursanți să-și depășească anxietatea și încurajează abilitatea de comunicare la orele de limbă străină. Construirea relațiilor interpersonale îi motivează pe cursanți deoarece cu toții avem nevoie de a avea un anumit atașament față de cei din jur. Atunci când avem interese și obiective comune și ne putem împărtăși gândurile și bucuriile cu alte persoane, ne simțim mai încrezători și mai motivați.

Relaționarea în clasă

- Toate tipurile de relații necesită timp și efort, inclusiv cele din mediile educaționale
- Atunci când profesorii și cursanții păstrează legături echilibrate, cei din urmă au un sentiment mai puternic de apartenență și conectare cu comunitatea școlară
- Sentimentul de a aparține unei comunități îi implică și mai mult pe cursanți, generând situații pozitive de comunicare.




Conținut

Diapozitivul 6

Facilitatorul prezintă diapozitivul și îi invită pe participanți să-și exprime în perechi ideile, opiniile și sentimentele legate de conținutul diapozitivului.

Relații Interpersonale



Unii profesori ar putea fi surprinși de faptul că relațiile pot consolida procesul de învățare și că pot fi cruciale pentru procesul de predare atunci când ne referim la un grup de elevi.

Aceste relații devin și mai importante dacă ne raportăm la învățarea la distanță; astfel, chiar și promovarea acestor relații la distanță, fie și în mod izolat, deși poate fi dificilă, este totuși foarte apreciată de cursanți.

Aceste sesiuni de dezvoltare continuă evidențiază beneficiile pe care le generează relațiile interpersonale în procesul de învățare, insistând și pe câteva tehnici de îmbunătățire a legăturilor în sala de clasă.

Diapozitivul 7

Facilitatorul prezintă următoarea afirmație. Participanții sunt împărțiți în perechi iar facilitatorul le acordă câteva minute pentru a discuta afirmațiile propuse. Facilitatorul ar putea să le propună participanților să se gândească și la relațiile din viața lor sau din clasă. Apoi participanții sunt invitați să împărtășească cu restul grupului orice idei extrase din propria experiență în predare.

Importanța Relațiilor Interpersonale



Relațiile interpersonale sunt importante în orice domeniu dar și în fiecare etapă din viața unui cursant. Este evident că prietenii, care, de fapt sunt relații informale și voluntare între cursanți, au un impact pozitiv asupra acestora, susținând :

- performanța
- creativitatea
- satisfacția
- angajamentul organizatoric
- implicarea
- coeziunea echipei

(Morrison & Cooper-Thomas, 2015).



Diapozitivele 8,9

Facilitatorul împarte participanții în grupuri mici invitându-i la mici discuții în legătură cu diapozitivul Sfaturi pentru profesori: construirea de relații bune cu elevii. Timp de 5 minute, participanții fac schimb de idei, oferind diverse răspunsuri. După împărtășirea tuturor opiniilor, facilitatorul prezintă pe diapozitiv câteva sfaturi despre cum pot fi construite relații pozitive cu cursanții.



Sfaturi pentru Profesori: Construirea unei bune Relații cu Elevii

- Rețineți numele cursanților dumneavoastră. Petreceți timp cu cursanții, încât să aflați ce pasiuni au aceștia, cum își petrec timpul în familie, etc.
- Fiți amabili și salutați-vă cursanții, fiți deschiși și empatici.
- Organizați reuniuni cu elevii față în față sau online. Fiți prezenți și încercați să purtați o conversație activă cu studenții, dezvoltându-vă abilitățile de ascultare activă.

Diapozitivul 10



Sfaturi pentru Profesori: Construirea unei bune Relații cu Elevii

- Fiți sinceri cu studenții.
- Creați o atmosferă în care cursanții să se simtă siguri pe ei chiar și când nu sunt de acord cu anumite idei.
- Recunoașteți când faceți o greșeală și cereți-vă scuze.
- Folosiți cât mai multe abilități de comunicare
- Fiți recunoscător pentru relațiile pe care le creați și arătați-le acest lucru și cursanților.



Sfaturi pentru Profesori: Construirea unei bune Relații cu Elevii

- Aflați-le povestea
- Apreciați -vă cursantul mai mult decât conținutul acestuia.
- Încercați să descoperiți părțile mai bune din fiecare cursant
- Jucați jocuri
- Lăsați libertate cursanților încât să se cunoască între ei.

Diapozitivul 11

Facilitatorul prezintă diapozitivul 11 care sintetizează modul în care se realizează colaborarea dintre profesor și elev.

Colaborarea Profesor – Cursant

- Creați în clasă o atmosferă de încurajare și promovare a colabărării
- Oferiți-le studenților un cadru emoțional echilibrat
- Fiți conștienți de sentimentele și nevoile cursanților
- Aratați-le cursanților că vă pasă de ei.
- Încercați să înțelegeți perspectivele cursanților
- Fiți politicoși și abordați-vă cursanții corect
- Creați o atmosferă în care să domine sentimentul de apartenență în rândul studenților prin promovarea relațiilor echilibrate și a respectului reciproc.



(Buller, 2010)

Exemple de activități

Încercați să propuneți activități scurte și captivante pentru a demonstra modul în care conceptul dvs. poate fi aplicat în sala de clasă.

Diapozitivul 12

Facilitatorul prezintă diapozitivul următor și îi invită pe participanți să împărtășească cu restul grupului orice idei interesante inspirate din propria experiență de predare. Aceștia sunt invitați să rezume activitățile pe care le realizează la clasă pentru a construi și promova relațiile între cursanți și să propună activități pe care ei le consideră eficiente în construirea de relații pozitive la clasă.



Diapozitivul 13

Facilatorul le propune participanților să participe la una din activitățile de spargere a gheții, ca de exemplu să facă 2 complimente altor doi participanți. După finalizarea acestui exercițiu, facilitatorul îi invită să reflecteze asupra activității la care au participat.

A slide with a blue background featuring a close-up of ice crystals. In the top right corner, there is a small icon of a white head profile with a red heart inside. The title "Activități de Spargere a Gheții" is written in white. Below the title, a blue semi-circle contains a list of three activities in white text.

Activități de Spargere a Gheții

- Turn & Talk - Elevii se întorc unii spre ceilalți și răspund la o întrebare sau își exprimă părerile pe marginea unui subiect.
- Arătați-le o hartă meteo și întrebați-i cum se simt azi. Își asociază sentimentele cu norii, cu soarele sau cu o furtună?
- Invitați-vă elevii să facă complimente elevilor din clasă.

Diapozitivul 13

După această activitate, facilitatorul propune o altă activitate de construire a relațiilor, invitându-i să participe la activitatea Exact ca mine. Sunt respectate instrucțiunile din diapozitiv apoi urmează câteva idei despre rezultatele acestui joc.

Diapozitivul 14

Se propune încă un exercițiu, urmat de câteva întrebări pe care profesorul le poate adresa cursanților la sfârșitul orei, cu scopul de a construi o relație cu ei.



Activități de Construire a Relațiilor

Aceste jocuri și activități pot fi folosite pentru a exersa în cadrul activităților, abilitățile de vorbire dar și pentru a construi relații interpersonale pozitive între cursanți .

- Cursanții pot organiza interviuri între ei, pe o anumită temă. Fiecare cursant scrie un lucru / o acțiune despre el pe un bilețel. Profesorul adună bilețelele iar cursanții ghicesc cine a scris fiecare bilețel. „Exact ca mine” - Cursanții se organizează într-un cerc și spun ceva despre ei înșiși. (ex. Am 45 de ani). Dacă afirmația este adevărată pentru anumiți cursanți, aceștia se ridică și spun "la fel ca mine!". următorul cursant procedează la fel, făcând o altă afirmație. Două adevăruri și o minciună- Studenții scriu două lucruri adevărate despre ei și un lucru fals, apoi ceilalți trebuie să ghicească minciuna.

Concluzii

La final, urmează câteva întrebări de reflecție care-i invită pe participanți să se gândească la ceea ce au învățat și la modul în care ar putea aplica informațiile în cadrul orelor de predare.

Diapozitivul 15

Facilitatorul îi invită pe participanți să răspundă la câteva întrebări pentru o înțelegere mai profundă a informațiilor, invitându-i să reflecteze asupra temei dezbătute și concluzionând ideile propuse pe parcursul prezentării.



Întrebări pentru Promovarea Relațiilor

Propunem câteva exemple de întrebări pe care le puteți adresa cursanților la începutul sau la sfârșitul orei pentru a consolida relația cu cursanții.

- Care a fost cea mai interesantă parte a lecției?
- Ai făcut ceva distractiv în acest weekend?
- Ai mâncat sau ai gătit ceva bun în ultimul timp?
- Ai animale de companie?

Diapozitivul 16

Are loc o mică discuție între facilitator și participanți, oferindu-se câteva concluzii.



Concluzii

- Sala de clasă devine un mediu propice învățării în momentul în care cursanții se simt confortabil și acceptați.
- Micile conversații, râsul și câteva informații despre cursanții dvs. pot ajuta foarte mult.
- Ce altceva mai puteți face pentru a construi relații echilibrate în sala de clasă?

Bibliografie și alte resurse

Facilitatorul prezintă sursele din care a preluat ideile din material.

- DISC Profile. (n.d.). The DISC model. <https://www.discprofile.com/fac-sup/fac-tips/model>
- Zhou, J. (2022, January 20). The power of relationships in schools. Psychology Today. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/sense-belonging/202201/the-power-relationships-in-schools>
- Morrison, R., & Cooper-Thomas, H. (2015). Coaching in organizations: A literature review and research agenda. Journal of Coaching in Organizations, 3(2), 94-112.
- Lencioni, P. M. (2002). The five dysfunctions of a team: A leadership fable. Jossey-Bass. ISBN: 978-0787960759

Observațiile facilitatorului:

Aceste observații fac referire atât la predarea online cât și la predarea în format fizic.

*În timpul activităților pe care le organizați în care participanții își exprimă opiniile, menționați faptul că nu există răspunsuri corecte sau greșite. Dvs, în calitate de facilitator, nu puteți judeca opiniile participanților. Aceștia provin din medii diferite, cu experiențe diferite, de aceea, pot avea puncte de vedere foarte diferite. Unii dintre participanți s-ar putea să nu participe activ, lucru acceptabil. În timp ce susțineți o activitate online puteți folosi **aplicația Mentimeter sau Roata aleatorie ca exercițiu de spargere a gheții sau chiar Miro pentru orice fel de brainstorming.***

Materiale pentru imprimat:

Fișele de lucru ce trebuie imprimate, sunt atașate în paginile următoare.

Relațiile interpersonale sunt importante în fiecare etapă de învățare din viața unui cursant și în orice domeniu. Se știe că prietenii în mediul școlar, care, de fapt, sunt relații informale și voluntare, au un impact pozitiv asupra performanței, creativității, satisfacției, angajamentului organizațional, generând implicarea și coeziunea echipei. (Morrison & Cooper-Thomas, 2015). Crearea unor legături pozitive între profesori și cursanți îi ajută pe cei din urmă să se dezvolte din punct de vedere academic și social. Principalele elemente care formează coeziunea echipei sunt încrederea, conflictul, angajamentul, responsabilitatea și rezultatele. Fiecare comportament nou se bazează pe cel anterior și oferă suport comportamentelor viitoare. (Lencioni model).

Din păcate, este dificil să construim relații deoarece unele grupuri sunt disfuncționale, uneori chiar și cele care sunt gestionate perfect de profesori calificați. Acest lucru se explică prin faptul că în orice situație există un factor uman și fiecare cursant are propriile caracteristici.

Lencioni explică faptul că în cadrul grupurilor există anumite dezechilibre care pot fi abordate diferit în funcție de anumite aspecte pentru a îmbunătăți relațiile între cursanți. În acest context, profesorii ar trebui să se concentreze asupra următoarelor aspecte:

1. **Încrederea** este un element cheie atunci când se creează relații în mediul de învățare. Apoi, există și lipsa încrederii când stabilirea unei legături devine imposibilă. Încrederea le oferă cursanților posibilitatea să fie vulnerabili, să-și arate slăbiciunile altor cursanți, să recunoască faptul că au nevoie de lămuriri sau că nu înțeleg ceva. Când încrederea nu este echilibrată, cursanții vor ezita să ceară sau să ofere ajutor și vor avea îndoieli în privința feedback-ului corectiv. De asemenea, ei nu vor reuși să-și creeze o imagine clară asupra intențiilor celorlalți cursanți.
2. **Frica de conflict** – atunci când nu există încredere, cursanții nu se implică într-o discuție controversată deoarece nu se simt în siguranță. Datorită încrederii, chiar și conflictele pot fi constructive, iar cursanții se simt în siguranță. Astfel, cursanții sunt capabili să susțină puncte de vedere diferite și să nu le evite.
3. **Lipsa angajamentului** - face referire la faptul că elevii nu vor face sacrificii pentru a obține rezultate la nivel de grup. Dar, când încrederea și conflictul sunt prezente, cursanții își apără ideile și le susțin cu argumente.
4. **Responsabilitatea** – atunci când nu există niciun angajament, este imposibil să-i facem pe cursanți responsabili. Dar când aceștia sunt implicați ei se responsabilizează, colaborând cu restul grupului.
5. **Rezultatele** – Fiecare cursant are propriile obiective legate de educația lui și fiecare dintre ei este mai important decât obiectivul întregii clase. Când există responsabilitate la nivel de clasă, atunci este și mult mai ușor de urmărit obiectivul comun al clasei, deoarece și scopul comun devine mult mai important decât obiectivul personal al fiecărui individ. Astfel, toți cursanții se vor simți apreciați și mândri de faptul că au contribuit la rezultatul final.



<https://www.discprofile.com/fac-sup/fac-tips/model>