

Lecția 1

Titlu: Motivație și Implicare

Timp de lucru: 1 oră 30 min - 2 ore

Număr de participanți : Între 10 și 20 de participanți

Rezultatele învățării :

1. Să înțeleagă diferența dintre motivație și implicare
2. Să identifice principalele tipuri de motivație: intrinsecă și extrinsecă
3. Să învețe câteva tipuri de activități care pot dezvolta motivația intrinsecă a cursanților
4. Să utilizeze câteva sisteme de evaluare pentru a măsura nivelul de motivație al cursanților

Structura Lecției :

Introducere: De ce motivația și implicarea sunt importante pentru dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină?



Co-funded by
the European Union

EASE



An Emotionally-intelligent Approach to
teaching Speaking in a forEign Language

Sesiuni de
Dezvoltare
Profesională
Continuă

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

Salutați-vă participanții, urați-le bun venit și prezentați-vă. Afișați diapozitivul 2 și introduceți titlul lecției. Afișați cuprinsul de pe diapozitivul 3 și explicați principalele concepte pe care le veți dezvolta în această sesiune de prezentare. Întrebați-vă participanții de ce consideră că motivația și implicarea sunt importante atunci când învață abilitățile de vorbire într-o limbă străină (diapozitivul 4) și care sunt principalele diferențe dintre motivație și implicare. Scrieți pe o tablă ideile principale (brainstorming).



Motivație și Implicare

Dezvoltarea motivației și implicării cursanților în cadrul activităților de comunicare



1

Introducere

De ce motivația și implicarea studenților sunt importante?

Conținut

Tipuri de motivație: Intrinsecă și extrinsecă

2

3

Exemple de Activități

Învățarea bazată pe sarcini, reflecție asupra motivației intrinseci

Concluzii/Teme de Reflecție

Reflecție și învățare ulterioară

4



Introducere

De ce motivația și implicarea sunt importante pentru dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină?



După ce ați analizat împreună aceste concepte, explicați diferențele dintre motivație și implicare (diapozitiv 5).

Diapozitiv 5

Motivație vs. Implicare

Implicarea și Motivația sunt concepte diferite, dar având elemente comune, pot fi adesea confundate

Motivație



Forța motrică ce determină cursantul să acționeze

Implicare



Comportamentul observabil sau dovezile motivației

Afișați citatele de pe diapozitivul 6 și întrebați-i pe participanți dacă sunt de acord cu afirmațiile.

Diapozitiv 6

Motivația

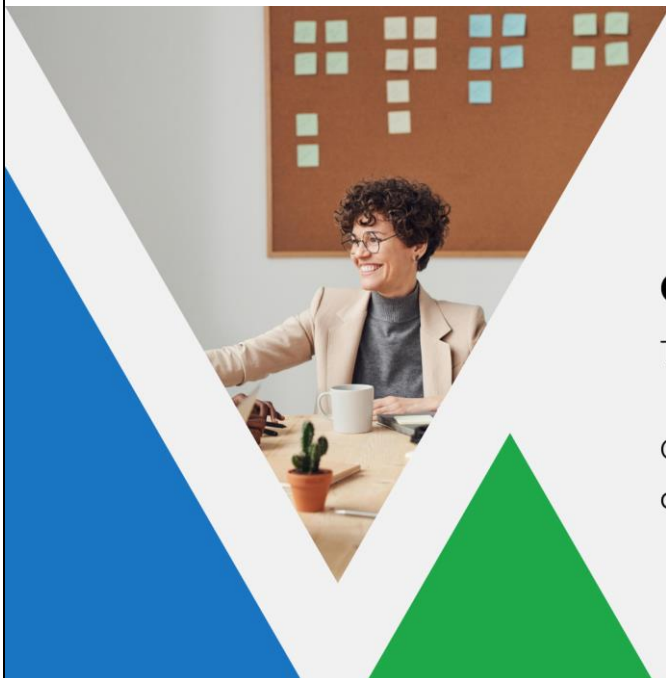
- Motivația este forța care conduce și orientează activitatea indivizilor spre atingerea unui scop (Sampascual, 2007).
- Unul din factorii care contribuie la creșterea motivației este căutarea noutății, legată de nevoia de a fi nevoit să depășească obstacolele și să accepte provocările (Bueno, 2017).



Conținut : tipuri de motivație

Faceți rapid un brainstorming și întrebați participanții care sunt cele două tipuri de motivație (diapozitivul 7). Explicați principalele caracteristici ale motivației intrinseci și extrinseci folosindu-vă de diapozitivele 9 și 10.

Slide 7



Conținut

Tipuri de motivație

Ce știți despre cele două tipuri de motivație în educație?

Diapozitivul 9



Motivația Extrinsecă

- Apare când motivul învățării este determinat de factori externi, cum ar fi evitarea pedepsei sau obținerea unei recompense.
- De exemplu: laudă, note, bani, profesori care folosesc expresii pozitive, panouri cu jetoane (după ce cursantul acumulează un anumit număr de jetoane, primește un premiu sau o recompensă).



Diapozitivul 10

Motivația Intrinsecă



- Motivația intrinsecă este modul în care cineva se **automotivează**.
- Se declanșează când învățarea este realizată de **elemente interne**. Înseamnă că studentul face o acțiune pentru că este atât **interesantă** cât și **satisfăcătoare**.
- Facem aceste activități deoarece acestea generează **sentimente pozitive** care, la rândul lor, duc la **performanțe înalte** (Deci & Ryan, 2008)
- De exemplu: realizarea de către studenți a unor proiecte alese de ei înșiși în funcție de interesele și pasiunilor lor; este un exemplu în care studenții acționează ca niște profesori în sala de clasă.



Explicați faptul că învățarea este un proces de lungă durată și poate fi menținută în timp datorită motivației intrinseci, subliniind faptul că, pentru a o dezvolta, profesorii ar trebui să-și implice cursanții în activități în funcție de nevoile lor psihologice de bază. Insistați și pe ideea că, în calitate de formatori, profesorii ar trebui să se concentreze pe stimularea motivației intrinseci, ca motor de învățare și stimul pentru a menține curiozitatea pentru învățare pe tot parcursul vieții (diapozitivul 11).

Diapozitivul 11

Motivația Intrinsecă



- "Datorită motivației intrinseci, învățarea este menținută și prelungită în timp, acest lucru fiind posibil datorită curiozității înnăscute a oamenilor" – Bruner, 1996
- "Pentru a cultiva motivația intrinsecă ar trebui să le oferim studenților posibilitatea de a se implica în activități în funcție de nevoile lor psihologice de bază" – Dr. Jeremy Sutton, 2021
- În calitate de profesori, activitățile propuse la ore ar trebui să pună accentul pe stimularea acestor motive intrinseci, să antreneze și să mențină curiozitatea cursanților în învățare, pe tot parcursul vieții.

Invitați-vă participanții să reflecteze la următoarele întrebări din diapozitivul 15:

- *Reușesc să le ofer studenților autonomia necesară pentru îndeplinirea sarcinilor?*
- *Sarcina pe care o propun este nouă, captivantă și încurajează competența?*
- *Sau este banală și lipsită de sens și motivație?*
- *Cursanții înțeleg relevanța și scopul sarcinii?*

Diapozitivul 12

Să reflectăm asupra unor întrebări



- Reușesc să le ofer studenților autonomia necesară pentru îndeplinirea sarcinilor?
- Sarcina pe care o propun este nouă, captivantă și încurajează competența?
- Sau este banală și lipsită de sens și motivație?
- Cursanții înțeleg relevanța sau scopul sarcinii?



Exemple de activități

ACTIVITATEA 1

Explicați faptul că următoarele exerciții urmează o abordare de învățare bazată pe sarcini și conține trei etape diferite (diapozitivul 15). Menționați faptul că obiectivul principal este îmbunătățirea motivației elevilor în procesul de învățare a unei limbi străine. Adăugați și faptul că, pentru a realiza un proiect bazat pe sarcini, ar trebui să luăm în calcul întrebările din diapozitivul 14.

- *La ce proiect vom lucra?*
- *Ce vom face în cadrul proiectului?*
- *Cum vom face proiectul?*
- *Care sunt materialele de care vom avea nevoie?*
- *Cu ce vom lucra?*
- *Cum vom lucra?*

Diapozitiv 14



Activitatea 1

Să planificăm un itinerar de călătorie!

Scopul activității este de a le demonstra studenților importanța limbii în planificarea unui traseu de călătorie, folosind învățarea bazată pe sarcini de lucru.

Pentru a implementa abordarea bazată pe sarcini de lucru și a lucra pe proiecte, trebuie respectate câteva etape care să țină cont de următoarele întrebări :

- La ce proiect vom lucra?
- Ce vom face în cadrul proiectului?
- Cum vom face proiectul ?
- Care sunt materialele de care vom avea nevoie?
- Cu ce vom lucra?
- Cum vom lucra?

Diapozitiv 15



Etapele învățării bazată pe sarcini de lucru

1

Înainte de activitate

Studentii primesc informații și instrucțiuni clare despre sarcinile ce trebuie îndeplinite și procedurile ce trebuie urmate.

2

În timpul activității

Sunt îndeplinite sarcinile intermediare cu scopul de a realiza produsul final.

3

După activitate

Cursanții prezintă rezultatul final, reflectând asupra proiectului și evoluției acestuia.

Explicați-le formatorilor că, în cadrul acestui proiect, vor planifica un itinerar de călătorie folosind abordarea bazată pe proiect (diapozitivul 16). În etapa premergătoare sarcinii (15 minute) explicați că produsul final va fi prezentarea unui itinerar de călătorie în care participanții vor prezenta întregii clasei detalii despre destinația aleasă, bugetul de călătorie, cazarea, transportul public folosit, restaurantele, etc. Se menționează și faptul că participanții pot folosi site-uri web reale și alte resurse online care ar putea fi folosite și în viața reală.

Principala sarcină a participanților este să cerceteze documentele (viza, pașaport), transportul public, cazarea, să citească recenziile și să facă rezervări la restaurante.

În cele din urmă, participanții își vor prezenta itinerariile de călătorie în fața colegilor, care vor evalua prezentările.

La final, participanții vor reflecta asupra rezultatului final și îl vor evalua folosind fișa de evaluare 3 (vezi anexa)

Diapozitiv 16



Conținutul etapelor

1

Înainte de activitate

- Se oferă detalii despre proiect, etape și rezultatul final
- Se aleg echipele și destinația de călătorie
- Se elaborează bugetul de călătorie și repartizarea banilor

(15 minute)

2

Activitatea principală

- Cursanții se documentează cu privire la viză, asigurare medicală, traseu și locurile de vizitat
- Cursanții caută informații despre cazare și transport
- Studentii citesc recenziile privind restaurantele din zonă = pe Tripadvisor

(20 minute)

3

După activitate

- Studentii prezintă itinerariile de călătorie (rezultatul final)
- Se co-evaluează prezentările studenților
- Se face evaluarea finală și reflecția asupra proiectului

(20 minute)

Puteți adapta materialele și onlien (Zoom/Meet/Teams):

Împărțiți participanții în echipe mici (în funcție de numărul total de participanți), separați-i în săli, încât să poată lucra în echipe.

ACTIVITATEA 2

În cadrul acestei activități (diapozitivul 17), cursanții vor reflecta asupra propriilor motivații intrinseci atunci când învață o limbă străină. În această etapă vor urma 3 pași :

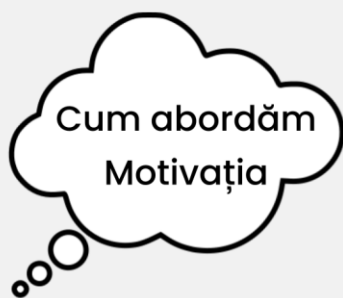
1. **Motivația interioară (diapozitivul 17).** Profesorii vor reflecta asupra posibilelor motivații personale pe care le-ar putea avea elevii pentru a învăța o limbă străină. Puteți adresa următoarele întrebări:
 - a. *Care sunt motivațiile personale pe care le pot avea cursanții dvs. atunci când învață o limbă străină?*
 - b. *Ținând cont de motivațiile propuse anterior, ce alte exemple de activități ați mai putea propune pentru a oferi și mai mult sens învățării?*

2. **Stabilirea obiectivelor (diapozitivul 18).** Această etapă îi va ghida pe profesori în procesul de fixare a unor obiective mici, astfel încât cursanții să-și îmbunătățească anumite abilități și competențe. Este important ca profesorii să aleagă îndeplinirea unor obiective realizabile și să nu propună așteptări greu de îndeplinit sau care nu se vor materializa..
 - a. *Gândiți-vă la obiective mici pe care elevii dvs. le pot stabili pentru a-și îmbunătăți anumite abilitățile lingvistice.*
 - b. *Aceste obiective sunt suficient de realiste și concrete?*
 - c. *Cum ați putea evidenția fiecare obiectiv îndeplinit împreună cu studenții pentru a le stimula motivația intrinsecă?*

3. **Implicarea cursanților (diapozitivul 19).** Această secțiune îi va ajuta pe profesori să reflecteze asupra rolului pe care îl au în procesul de predare și învățare și să găsească strategii care plasează cursantul în centrul învățării.
 - a. *Ce metode sau strategii puteți folosi la clasă pentru a vă implica cursanții încât aceștia să devină actorii principali ai învățării?*
 - b. *Cunoașteți vreun model învățare care plasează cursantul în centrul procesului de învățare?*
 - c. *Ce rol îndeplinește studentul în cursurile dvs.? Este pasiv și primitor sau activ și implicat? care variantă credeți că funcționează mai bine?*



Activitatea 2



În această activitate, cursanții reflectă asupra motivației lor intrinseci atunci când învață o limbă străină.

01 Motivația Interioară

- Care sunt motivațiile personale pe care le pot avea cursanții dvs. atunci când învață o limbă străină?
- Ținând cont de motivațiile propuse anterior, ce alte exemple de activități ați mai putea propune pentru a oferi și mai mult sens învățării?

Diapozitivul 18



Activitatea 2

02 Cum Stabilim Obiectivele

- Invitați-vă cursanții să-și fixeze câteva obiective mici pentru a-și îmbunătăți anumite abilități lingvistice.
- Obiectivele propuse sunt suficient de concrete, precise și realiste?
Cum ați putea evidenția fiecare obiectiv îndeplinit
- Împreună cu studenții pentru a le stimula motivația intrinsecă?

Notă: Evitați cu orice preț să le propuneți studenților obiective sau așteptări care nu se vor materializa foarte repede.



Diapozitivul 19

Activitatea 2



03 Cum îi implicăm pe cursanți?

- Ce metode sau strategii puteți folosi la clasă pentru a vă implica cursanții încât să devină actorii principali ai învățării?
- Cunoașteți vreun model de învățare care plasează cursantul în centrul procesului de învățare?
- Ce rol are studentul în cursurile dvs.? Este pasiv și primitor sau activ și implicat? Care variantă credeți că funcționează mai bine?



Măsurarea Motivației

Expuneți diapozitivul 21 și precizați că puteți măsura nivelul de motivație al cursanților înainte (vezi anexa de "Evaluare 1"), în timpul (vezi anexa "Evaluare 2") și după proiect (vezi anexa "Evaluare 3").

Încheiați prezentarea cu diapozitivul 21.

Diapozitivul 20

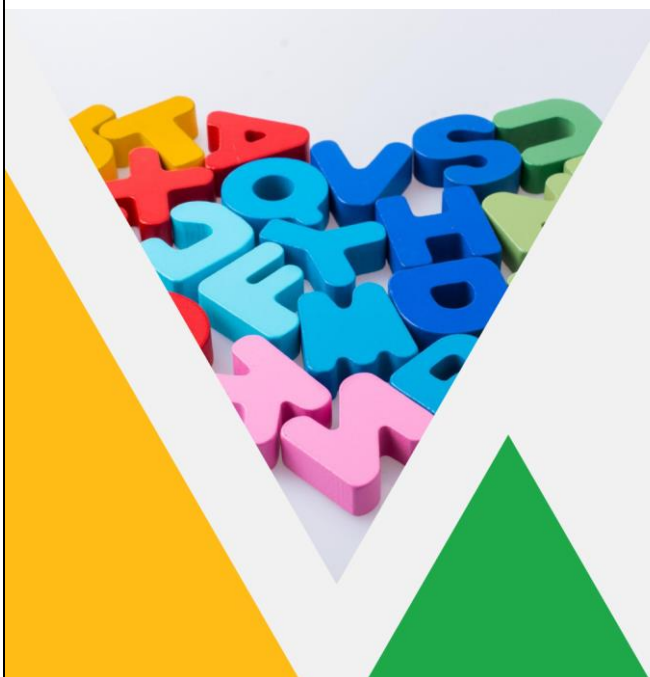


Cum măsurăm Motivația?

pentru a măsura nivelul de motivație al cursanților, profesorii pot realiza un chestionar pe care să-l aplice în trei etape: înainte, în timpul și după proiect. Pentru mai multe informații, consultați anexa.



Diapozitivul 21



Concluzii

- Motivația și implicarea pot influența pozitiv și negativ îndeplinirea scopului.
- Ce tipuri de activități pot fi motivante pentru cursanți?

Bibliografie și alte resurse

În această etapă puteți să prezentați sursele de proveniență a informațiilor prezentate și, dacă este cazul, alte resurse pentru a aprofunda subiectul.



Bibliografie și alte Resurse

- Bruner, J. (1996). Frames for thinking: Ways of making meaning. In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), Modes of thought: Explorations in culture and cognition (pp. 93–105). Cambridge University Press.
- Bueno i Torrens, D. (2017). Neurociencia para educadores. Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil. Octaedro.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.



Bibliografie și alte Resurse

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life’s domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14–23.
- Sampascual, G. (Ed.). (2007). *Psicología de la Educación Tomos I y II*. Madrid: UNED.
- Sutton, J. (2021). How to Increase Intrinsic Motivation (According to Science). *Positive psychology*.
<https://positivepsychology.com/increase-intrinsic-motivation/>

Observațiile facilitatorului:

Pentru versiunea online a activităților, vă rugăm să consultați explicațiile oferite după fiecare diapozitiv.

Materiale de imprimat:

Pentru versiunea online cât și pentru cea în prezență fizică, aveți nevoie de un proiector digital pentru afișarea acestei prezentări ppt. Pentru cursul online aveți nevoie de o platformă online precum Zoom, Google Meet sau Microsoft Teams.

ANEXĂ

EVALUAREA 1

Chestionar inițial privind motivația cursanților de a învăța limba engleză (Pre-task)

1. Cât de mult îți place limba engleză?

1 2 3 4 5

2. Cât de importantă credeți că este limba engleză în lume în zilele noastre ?

1 2 3 4 5

3. Cât de mult efort sunteți dispus să depuneți pentru a învăța limba engleză?

1 2 3 4 5

4. Cât de mult crezi că vă va ajuta limba engleză în carieră?

1 2 3 4 5

5. Cât de mult vă va ajuta engleza pentru a înțelege filme și muzică sau pentru a citi cărți?

1 2 3 4 5

6. Cât de importantă credeți că este limba engleză pentru călătoriile în străinătate?

1 2 3 4 5

7. Credeți că limba engleză vă va permite să discutați subiecte interesante cu persoane de alte naționalități?

1 2 3 4 5

8. Cât de hotărât sunteți să aprofundați limba engleză?

1 2 3 4 5

9. Cât de dispus sunteți să vă implicați în munca în echipă?

1 2 3 4 5

10. How much do you think learning

1 2 3 4 5

EVALUAREA 2

Co-evaluarea produsului final /prezentarea colegilor (Post-task)

Numele evaluatorului:

Grup:

Titlul prezentării :

1. Completați tabelul cu informațiile pe care le auziți de la colegii dvs.

<i>1. Ce destinație au ales și care este bugetul final</i>	1.	<i>5. Ce fel de mâncare vor să guste? La ce restaurante se duc?</i>	5.
<i>2. Există restricții de călătorie pentru destinația aleasă? Au nevoie de vreun document special pentru a intra în țară (viză, asigurare de sănătate)?</i>	2.	<i>6. Unde vor sta? Unde și-au rezervat cazarea?</i>	6.
<i>3. Ce traseu de călătorie și-au propus? Ce orașe și obiective turistice vizitează?</i>	3.	<i>7. Au întâmpinat dificultăți în realizarea acestui proiect?</i>	7.
<i>4. Ce mijloc de transport folosesc și de unde și-au cumpărat biletele de autobus / tren / avion?</i>	4.		

2. Încercuiți o opțiune: *foarte puțin (1) - foarte mult (5)*

a) Cât de informativă a fost această prezentare și cât de mult ați învățat?

1 2 3 4 5

b) Cât de interesantă a fost prezentarea și cât de mult ți-a plăcut?

1 2 3 4 5

c) Considerați că prezentatorii au fost naturali și entuziași? Au vorbit clar? Au folosit gesturi și expresii potrivite? Ce postură au avut?

1 2 3 4 5

d) Impresia generală a prezentării

1 2 3 4 5

EVALUAREA 3

Evaluarea proiectului de către cursanți (Post-task)

Încercuiți o opțiune: *foarte puțin (1) - foarte mult (5)*

1. Mi-a plăcut procesul și evoluția diferitelor etape și sarcini.

1 2 3 4 5

2. Conținuturile au fost potrivite pentru nivelul meu și bine structurate.

1 2 3 4 5

3. Scopul sarcinii a fost evident încă de la început și am știut întotdeauna ce așteaptă profesorul de la mine.

1 2 3 4 5

4. Am văzut caracterul practic al proiectului și îl pot aplica în situații și contexte din viața reală.

1 2 3 4 5

5. Am învățat un vocabular nou, util pentru viitorul meu.

1 2 3 4 5.

6. Profesorul ne-a monitorizat procesul de învățare și ne-a ghidat pe parcursul tuturor lecțiilor.

1 2 3 4 5

7. Motivația mea de a învăța limba engleză a crescut în mod clar cu fiecare sarcină îndeplinită.

1 2 3 4 5

8. În general, am mai multă încredere în mine și sunt mai puțin anxios când folosesc limba engleză și această metodă. 1 2 3 4 5