

Leçon 1

Titre: Favoriser les relations interpersonnelles en classe

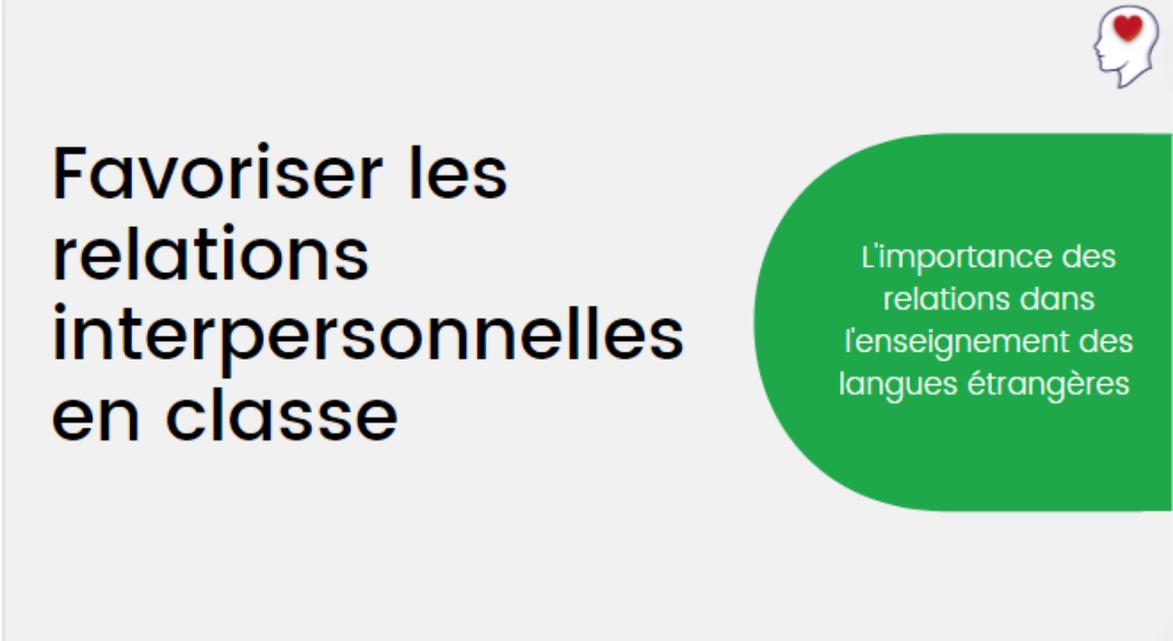
Durée: 1 heure

Nombre de participants: Idéalement entre 4 et 15 participants

Résultats d'apprentissages :

1. Comprendre l'importance des relations en classe
2. Acquérir des connaissances sur la manière d'établir des relations interpersonnelles dans la salle de classe
3. Se familiariser avec certaines activités favorisant les relations

Structure de la leçon:

Introduction	
<i>Courte activité d'introduction – par exemple, il peut s'agir d'une réflexion sur une citation, d'une discussion sur une question ou d'une réaction à une déclaration qui suscite la réflexion. Demandez aux participants de réfléchir à la déclaration.</i>	
	
DIAPOSITIVE 4	
<i>L'animateur attend que chacun ait le temps de lire lui-même la citation, puis la lit à voix haute. Après cela, une discussion ouverte entre les participants devrait être autorisée.</i>	



"Lorsque vous entretenez des relations de qualité, non seulement vous vous sentez mieux et aidez vos amis à se sentir mieux, mais vous contribuez également à accroître la joie, l'amour et la paix dans le monde."

-Tara Bianca

Lorsque vous pensez aux relations interpersonnelles en classe, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit ?

DIAPOSITIVE 5

L'animateur montre la diapositive suivante au tableau. Les participants travaillent en grands groupes. L'animateur invite les apprenants à partager toutes idées liées au sujet.

L'établissement de relations au sein des groupes d'apprenants – entre eux et entre l'enseignant et les apprenants est un autre exemple qui peut contribuer à l'augmentation de l'IE des apprenants. Les professeurs de langues doivent être conscients du fait que les relations facilitent le processus d'apprentissage, aident à surmonter l'anxiété au sein du groupe et améliorent et provoquent la performance orale dans les cours de langue étrangère. Construire des relations contribue à la motivation, nous avons tous besoin d'un sentiment d'attachement aux autres lorsque nous pouvons suivre les mêmes intérêts, les mêmes objectifs, nous pouvons partager nos pensées et notre joie, ce qui nous permet enfin de nous sentir plus confiants et motivés.

Rapport en classe

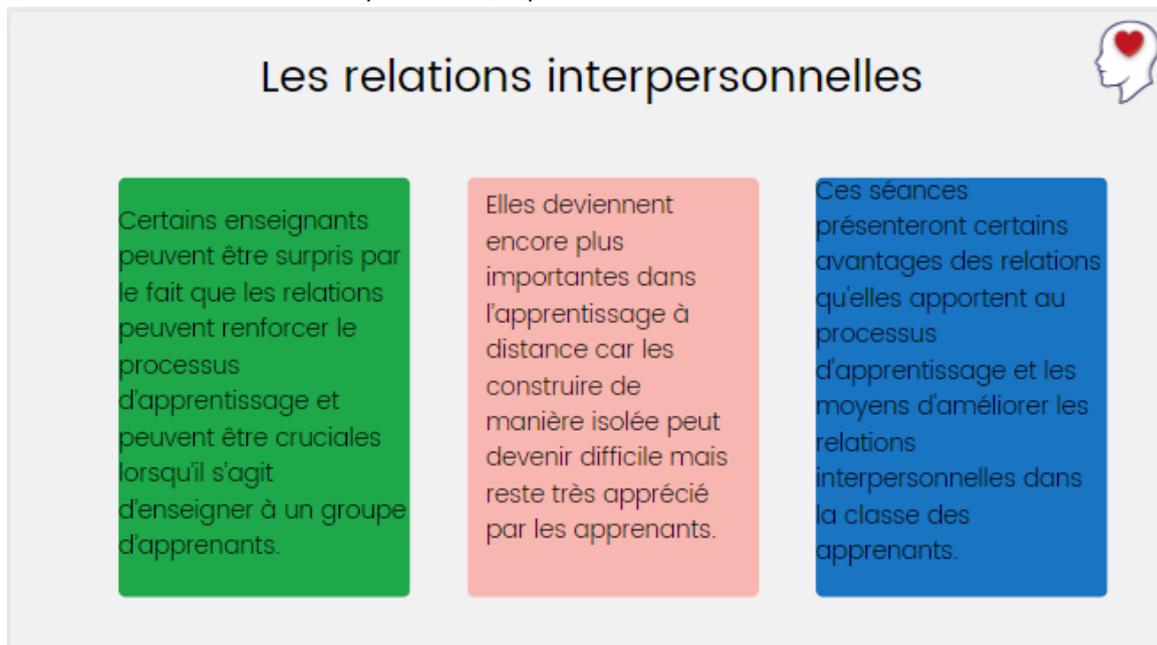
- Toutes les relations demandent du temps et des efforts, y compris celles en milieu éducatif.
- De bonnes relations avec les enseignants aident les élèves à ressentir un plus grand sentiment d'appartenance et un plus grand lien avec la communauté scolaire.
- Le sentiment de faire partie d'une communauté rend les étudiants plus engagés de manière positive.



Contenu

DIAPOSITIVE 6

L'animateur présente la diapositive et demande aux participants d'exprimer par paires leurs idées et leurs sentiments liés à la diapositive. Que pensent-ils de ces déclarations.



Les relations interpersonnelles



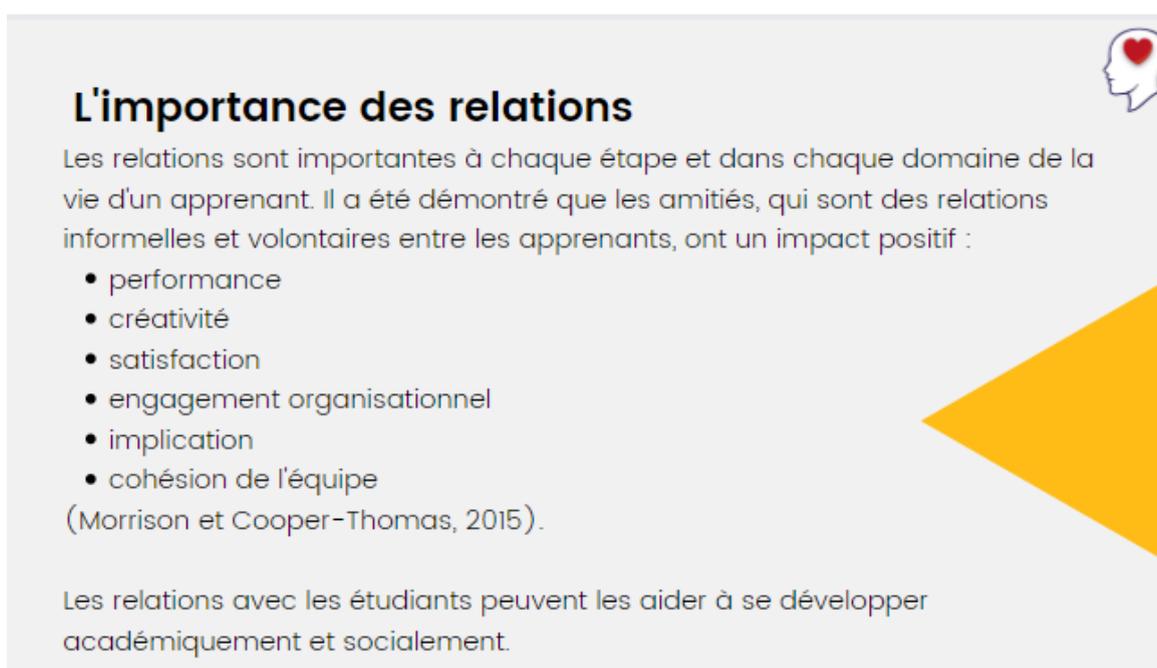
Certains enseignants peuvent être surpris par le fait que les relations peuvent renforcer le processus d'apprentissage et peuvent être cruciales lorsqu'il s'agit d'enseigner à un groupe d'apprenants.

Elles deviennent encore plus importantes dans l'apprentissage à distance car les construire de manière isolée peut devenir difficile mais reste très apprécié par les apprenants.

Ces séances présenteront certains avantages des relations qu'elles apportent au processus d'apprentissage et les moyens d'améliorer les relations interpersonnelles dans la classe des apprenants.

DIAPOSITIVE 7

L'animateur montre la déclaration suivante au tableau. Les participants sont répartis en paires. Ils disposent de quelques minutes pour discuter des déclarations. L'animateur peut leur demander de réfléchir à la relation dans leur vie et en classe. Ensuite, l'animateur invite les participants à partager avec le reste du groupe toute idée intéressante tirée de leur propre expérience d'enseignement.



L'importance des relations



Les relations sont importantes à chaque étape et dans chaque domaine de la vie d'un apprenant. Il a été démontré que les amitiés, qui sont des relations informelles et volontaires entre les apprenants, ont un impact positif :

- performance
- créativité
- satisfaction
- engagement organisationnel
- implication
- cohésion de l'équipe

(Morrison et Cooper-Thomas, 2015).

Les relations avec les étudiants peuvent les aider à se développer académiquement et socialement.



DIAPOSITIVE 8,9

L'animateur peut diviser les participants en petits groupes et laisser chaque groupe mener de courtes discussions sur les conseils aux enseignants : établir des relations avec les apprenants. En cinq minutes, les réponses possibles proposées par les participants doivent être partagées avec le reste du groupe. Après avoir obtenu les réponses, l'animateur montre au tableau les déclarations succinctes - quelques conseils sur la façon d'établir des relations avec les apprenants.

Conseils aux enseignants : établir des relations avec les apprenants



- Rappelez-vous les noms de vos élèves.
- Passez du temps avec les apprenants, obtenez des informations sur leurs loisirs, leur famille, etc.
- Soyez gentil et saluez les apprenants ; être ouvert à la coopération et faire preuve d'empathie
- Organisez si possible des réunions de classe en face à face ou en ligne.
- Pratiquez une écoute active lorsqu'ils vous disent quelque chose.

Conseils aux enseignants : établir des relations avec les apprenants



- Soyez honnête avec eux.
- Établissez une atmosphère dans laquelle il est permis d'être en désaccord.
- Admettez lorsque vous faites une erreur et présentez vos excuses.
- Utilisez de solides compétences en communication
- Montrez de la gratitude pour vos relations..

DIAPOSITIVE 10

L'animateur montre cette diapositive 10 pour améliorer la compréhension des concepts appris précédemment, Établir un rapport enseignant-élève.



Conseils aux enseignants : établir des relations avec les apprenants

- Découvrez leur histoire
- Valoriser clairement l'étudiant plus que le contenu
- Remarquez le meilleur de chaque élève
- Jouer à des jeux
- Permettre aux étudiants de se connaître

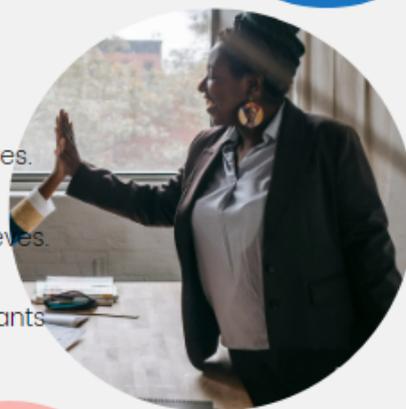
DIAPOSITIVE 11

L'animateur montre la diapositive comment établir un rapport enseignant-élève.

Établir un rapport enseignant-élève

- Créez une atmosphère dans la classe à la fois encourageante et enrichissante pour les élèves.
- Fournir aux étudiants une assistance émotionnelle.
- Soyez conscient des sentiments et des besoins des élèves.
- Montrez aux étudiants que vous vous souciez d'eux.
- Faites un effort pour comprendre le point de vue des élèves.
- Soyez courtois et traitez les autres équitablement.
- Établissez un sentiment d'appartenance parmi les étudiants en favorisant des relations saines avec leurs pairs et le respect mutuel.

(Pedlar, 2018)



Exemples d'activités

Proposez des activités courtes et engageantes pour démontrer comment votre concept peut être appliqué et reproduit en classe.

DIAPOSITIVE 12

L'animateur montre la diapositive et invite les participants à partager avec le reste du groupe toutes les idées intéressantes tirées de leur propre expérience d'enseignement sur les activités qu'ils utilisent en classe pour établir des relations ou sur les activités qu'ils pensent pouvoir être efficaces pour établir des relations.



DIAPOSITIVE 13

L'animateur demande aux participants de faire un de ces exercices pour briser la glace, leur demande de se lever et de dire un compliment à 2 autres participants. Après avoir terminé l'exercice, l'animateur demande aux participants leurs réflexions sur l'exercice.

A slide titled "Activités brise-glace pour commencer une leçon" (Icebreaker activities to start a lesson) set against a background of blue ice crystals. The title is in white text on a dark blue semi-circular shape. Below the title, a blue semi-circular area contains a list of three activities. In the top right corner of the slide, there is a small icon of a white head profile with a red heart inside.

- Turn & Talk : les élèves se tournent les uns vers les autres et répondent à une question ou discutent d'un sujet.
- Montrez-leur une carte météo et demandez-leur comment ils se sentent aujourd'hui. Sont-ils ensoleillés ou nuageux ? Ou même orageux ?
- Demander aux élèves de donner un compliment à 2 autres élèves de la classe.

Ensuite, l'animateur montre une autre option d'exercice d'établissement de relations. L'animateur demande aux participants de réaliser le jeu Tout comme moi en suivant les instructions sur la diapositive et leur demande quelques réflexions après le jeu.

DIAPOSITIVE 14

Et encore un exercice, quelques exemples de petites questions que les enseignants peuvent poser à leurs élèves en début ou en fin de cours pour construire une relation avec eux.



Activités d'établissement de relations

Ces jeux et activités peuvent être utilisés pour pratiquer l'expression orale tout en travaillant à établir des relations interpersonnelles positives entre les étudiants.

- Les étudiants peuvent mener des entretiens entre eux sur un sujet spécifique.
- Chaque élève écrit un fait sur lui-même et le donne au professeur, puis les élèves doivent deviner qui l'a écrit.
- "Just Like Me" - Les élèves forment un cercle et disent quelque chose sur eux-mêmes (par exemple, j'ai 45 ans). Si cette affirmation est vraie pour les autres étudiants, ils se lèvent et disent « tout comme moi ! ». L'élève suivant expose ensuite son fait, et ainsi de suite.
- Deux vérités et un mensonge - Les élèves écrivent 2 faits vrais et 1 faux sur eux-mêmes, puis les autres élèves doivent deviner lequel est le faux.

Conclusion

Il devrait s'agir d'une activité de synthèse, idéalement composée de questions de réflexion pour inciter les enseignants à réfléchir à ce qu'ils ont appris et à la manière dont cela s'applique à leur propre enseignement.

DIAPOSITIVE 15

L'animateur demande aux participants de répondre à quelques questions ouvertes pour mieux comprendre les processus de pensée des apprenants et leurs réflexions sur le sujet de l'atelier. L'animateur présente le point principal de l'atelier.



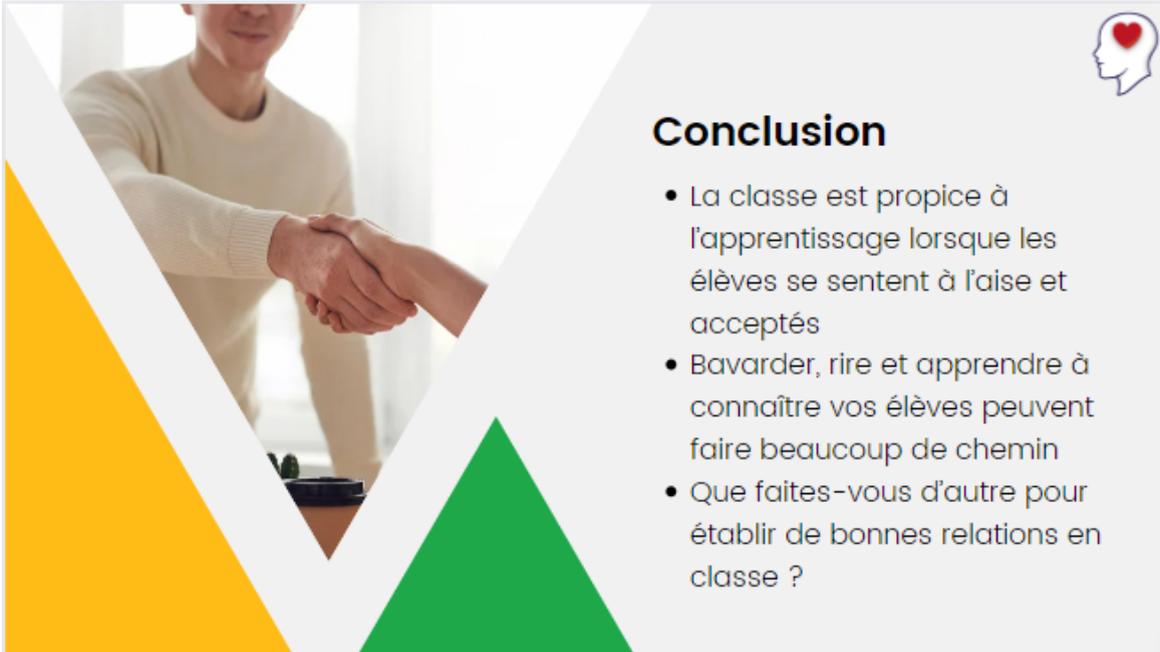
Questions pour l'établissement de rapports

Voici quelques exemples de petites questions que vous pouvez poser à vos élèves en début ou en fin de cours pour établir une relation avec eux.

- Quelle a été la partie la plus intéressante de la leçon pour vous ?
- As-tu fait quelque chose d'amusant ce week-end ?
- Avez-vous mangé ou cuisiné quelque chose de bon ces derniers temps ?
- Avez-vous des animaux de compagnie ?

DIAPOSITIVE 16

L'animateur discute avec les participants de l'ensemble des conclusions de l'atelier.



Conclusion

- La classe est propice à l'apprentissage lorsque les élèves se sentent à l'aise et acceptés
- Bavarder, rire et apprendre à connaître vos élèves peuvent faire beaucoup de chemin
- Que faites-vous d'autre pour établir de bonnes relations en classe ?

Bibliographie et ressources complémentaires

Ici, vous devez indiquer les sources d'où proviennent les informations et, le cas échéant, les ressources permettant d'en savoir plus sur le sujet de la session.

- DISC Profile. (n.d.). The DISC model. <https://www.discprofile.com/fac-sup/fac-tips/model>
- Zhou, J. (2022, January 20). The power of relationships in schools. Psychology Today. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/sense-belonging/202201/the-power-relationships-in-schools>
- Morrison, R., & Cooper-Thomas, H. (2015). Coaching in organizations: A literature review and research agenda. *Journal of Coaching in Organizations*, 3(2), 94-112.
- Lencioni, P. M. (2002). *The five dysfunctions of a team: A leadership fable*. Jossey-Bass. ISBN: 978-0787960759

Notes pour l'animateur :

Ces notes doivent concerner à la fois les formats en ligne et en face à face.

N'oubliez pas, lorsque vous animez un atelier et demandez aux participants de donner leurs opinions et leurs idées, qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. En tant qu'animateur, vous ne pouvez pas juger ou évaluer les participants. Les participants viennent d'horizons différents, ont des expériences variées et peuvent avoir des points de vue très différents. Certains d'entre eux ne sont peut-être pas très disposés à participer activement, ce qui est également acceptable. Lorsque vous animez un atelier en ligne, vous pouvez utiliser **un Mentimeter ou une Roue des Noms comme exercice pour briser la glace ou Miro pour tout type de brainstorming.**

Documents imprimables :

. Pour les documents imprimables tels que les feuilles de travail, veuillez les placer sur une page séparée après les notes de l'animateur afin qu'ils soient facilement imprimables.

Les relations sont importantes à chaque étape et dans chaque domaine de la vie des apprenants. Il a été démontré que les amitiés à l'école, qui sont les relations informelles et volontaires entre les apprenants, ont un impact positif sur la performance, la créativité, la satisfaction, l'engagement organisationnel, l'implication et la cohésion d'équipe (Morrison et Cooper-Thomas, 2015). Les relations avec les étudiants peuvent les aider à se développer académiquement et socialement. Les caractéristiques d'une équipe cohésive sont la confiance, les conflits, l'engagement, la responsabilité et les résultats. Chaque comportement du modèle s'appuie sur le précédent et soutient les autres. (Modèle Lencioni).

Malheureusement, il n'est pas facile de nouer des relations car certains groupes sont dysfonctionnels, même ceux qui sont parfaitement gérés avec des professeurs qualifiés et un environnement parfait. En effet, il y a toujours un facteur humain et tous les apprenants ne sont que des êtres humains avec tous leurs défauts.

D'après les dysfonctionnements de l'équipe de Lencioni, plusieurs domaines nécessitent d'être approfondis pour construire de bonnes relations au sein du groupe d'apprenants. Les enseignants devront peut-être se concentrer sur les aspects suivants :

1. **La confiance** est cruciale lors de l'établissement de relations dans l'environnement d'apprentissage. Ensuite il y a l'absence de confiance et toutes les relations deviennent impossibles. La confiance donne aux apprenants la permission d'être vulnérables, de montrer leurs faiblesses aux autres apprenants, d'admettre qu'ils ont besoin d'éclaircissements ou qu'ils ne comprennent pas quelque chose. Lorsque la confiance n'est pas établie, les apprenants hésiteront à demander ou à proposer de l'aide et se détourneront des commentaires constructifs. Ils ne parviendront pas non plus à avoir une vision claire des intentions de chacun.
2. **Peur du conflit** – lorsqu'il n'y a pas de confiance, les apprenants ne s'impliquent pas dans une discussion controversée car ils ne se sentent pas en sécurité. Grâce à la confiance, même les conflits peuvent être constructifs et les apprenants se sentent en sécurité. Ils sont capables d'exprimer des points de vue controversés et de ne pas les éviter lorsque la confiance manque.
3. **Manque d'engagement** – les apprenants ne feront pas très souvent de sacrifices pour obtenir des résultats en tant que groupe. Mais lorsqu'une confiance et un conflit sont présents, les apprenants suivent l'idée choisie et la soutiennent.
4. **Responsabilité** – en l'absence d'engagement, il est impossible de responsabiliser les apprenants. Lorsqu'ils s'engagent, ils sont responsables et respectent les apports des autres membres.
5. **Résultats** – les apprenants ont leurs propres objectifs personnels liés à leur éducation et ils sont toujours plus importants que l'objectif de l'ensemble de la classe. Lorsqu'il y a responsabilité dans la classe, il est alors beaucoup plus facile de suivre l'objectif commun de tous les apprenants, l'objectif commun devient plus important que l'objectif personnel de chaque individu, et chacun se sentira récompensé en faisant partie des résultats.



<https://www.discprofile.com/fac-sup/fac-tips/model>